



*kwalfikacje dla kaźdego*

# PROJEKT SEKTOROWEJ RAMY KWALIFIKACJI W BUDOWNICTWIE W POLSCE **SRK–Bud**

Projekt realizuje konsorcjum:



Grudzień 2017 r. Warszawa



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





# Projekt SRK-Bud

**01** Cele, założenia i etapy realizacji

**02** Wykonawcy, eksperci i interesariusze

**03** Wstępny projekt

**04** Weryfikacja w środowisku branżowym

**05** Projekt SRK-Bud po weryfikacji

**06** Narzędzia wspomagające wdrażanie (instrukcje i rekomendacje)

**07** wnioski











# CELE I ZAŁOŻENIA

## Cele projektu

- ▶▶ Opracowanie projektu Sektorowej Ramy Kwalifikacji w budownictwie (SRK-Bud) w Polsce
- ▶▶ Przygotowanie narzędzi i rekomendacji wspomagających wdrażanie projektu do ZSK/ZRK
- ▶▶ Integracja środowiska branżowego na użytek tworzenia i wdrażania projektu SRK-Bud

## Założenia projektu

-  Wymóg włączenia się w szerszy kontekst prac nad rozwojem systemu kwalifikacji w UE (ERK/SQF) i Polsce (PRK/ZSK/SRK)
-  Zwiększenie transparentności kwalifikacji nadawanych w budownictwie
-  Identyfikacja kluczowych obszarów kompetencji w budownictwie
-  Tworzenie opisów kwalifikacji bardziej adekwatnych do potrzeb pracodawców w budownictwie
-  Przygotowanie oferty kształcenia i szkolenia zawodowego adekwatnej do potrzeb budowlanego rynku pracy
-  Dostarczenie Sektorowej Radzie ds. Kompetencji w Budownictwie nowego narzędzia oddziaływania na sektor





# ETAPY REALIZACJI

## Koncepcja merytoryczna projektu SRK-Bud w Polsce

(obszary działalności w budownictwie, założenia do określania wyznaczników sektorowych, tworzenia charakterystyk poziomów, oraz materiały pomocne w opracowaniu SRK-Bud)

**Etap I**  
31.12.2016

## Opracowanie wstępnego projektu SRK-Bud

(zestaw kluczowych kompetencji, wyznaczniki sektorowe, charakterystyki poziomów i opis ich tworzenia)

**Etap II**  
31.03.2017

## Weryfikacja wstępnego projektu SRK-Bud

(konsultacje, badania ilościowe, seminarium podsumowujące, projekt SRK-Bud)

**Etap III**  
15.06.2017

**Etap IV**  
31.07.2017

## Proces wdrażanie SRK-Bud

## Opracowanie narzędzi wspomagających użytkowników projektu i raportu końcowego

(instrukcje, rekomendacje, materiały dodatkowe)



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

IBE



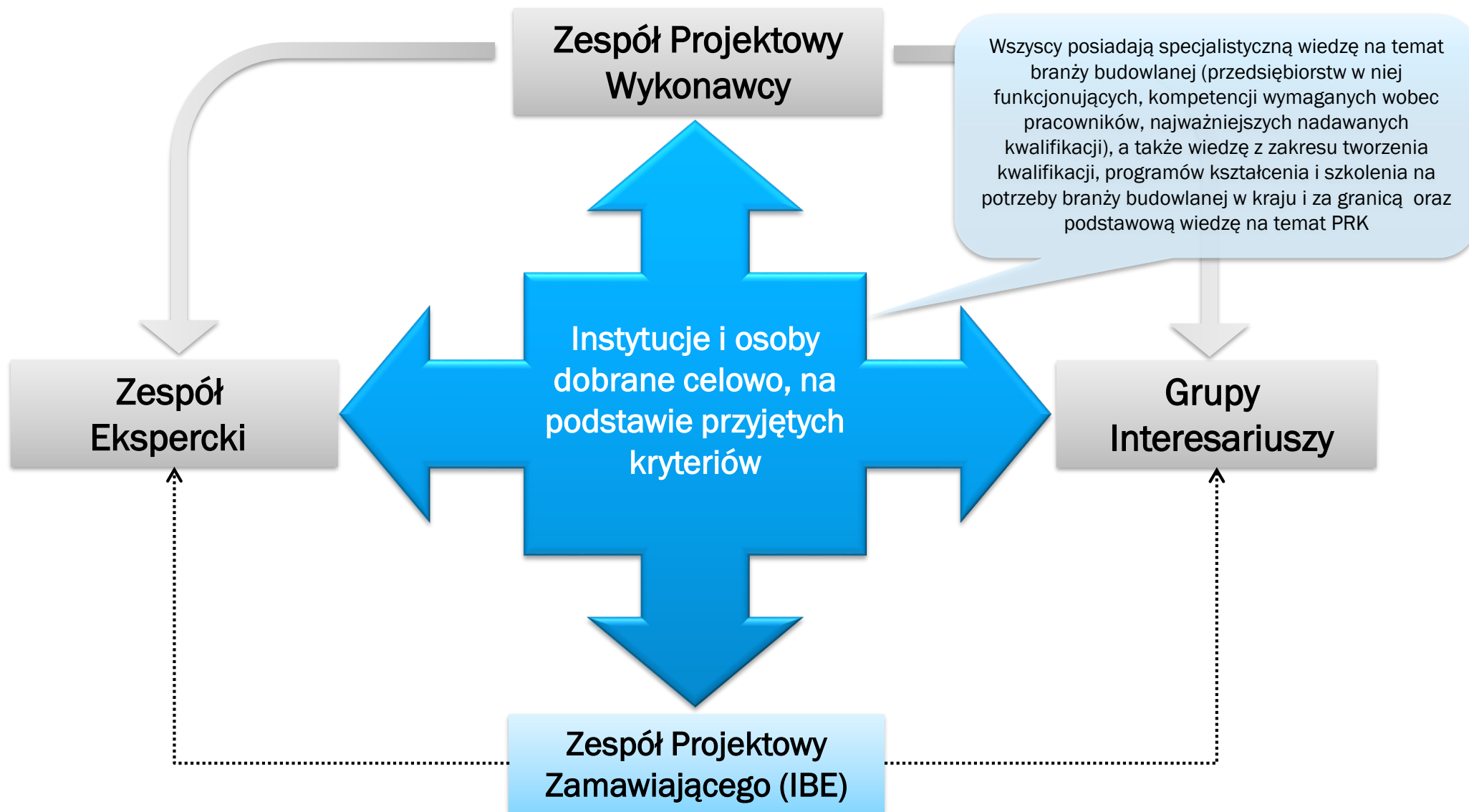
kwalfikacje dla każdego

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



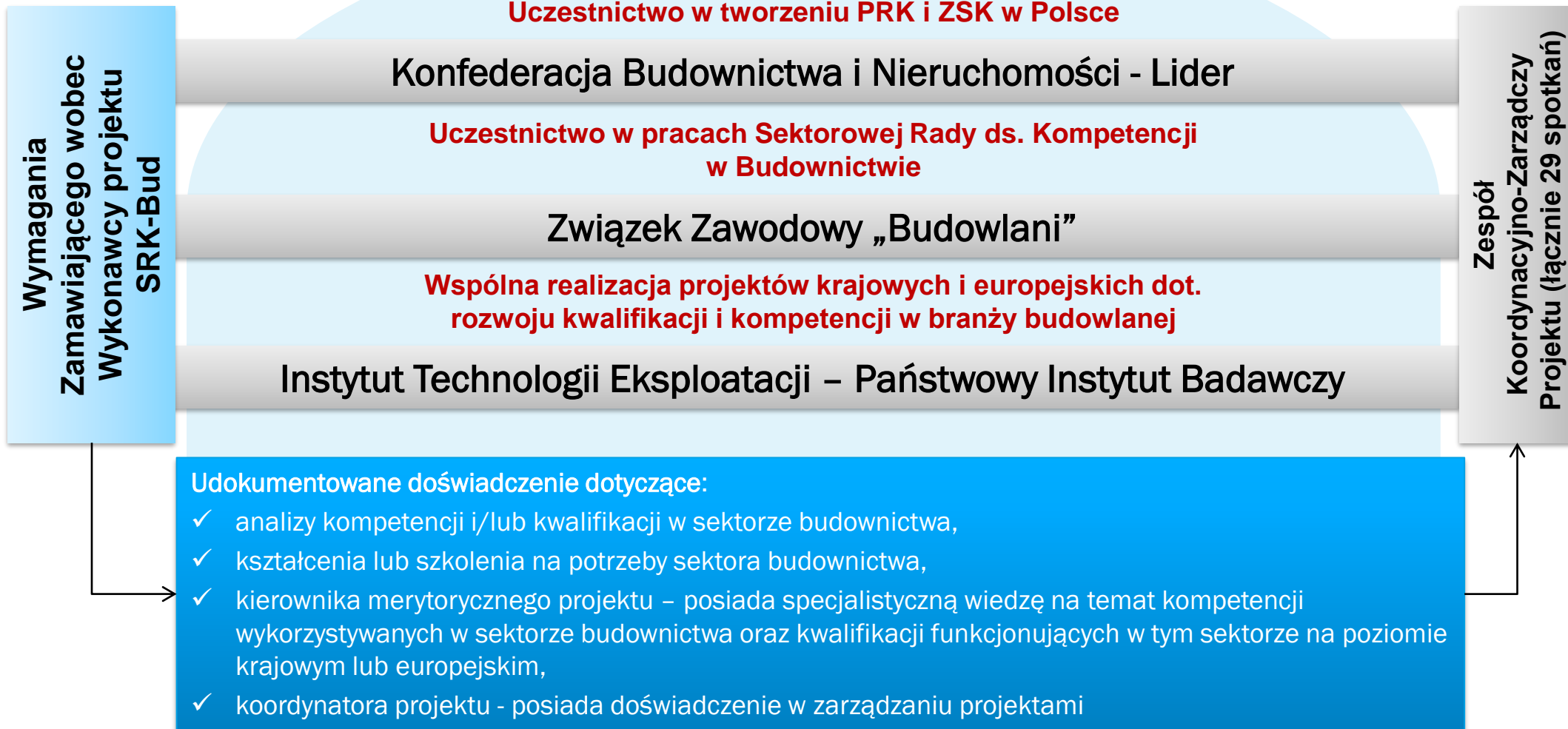


# WSPÓŁTWÓRCY PROJEKTU - PL





# ZESPÓŁ WYKONAWCY





# ZESPÓŁ EKSPERCKI

W zespole eksperckim znalazły się osoby, które łącznie spełniły co najmniej trzy z pięciu wymienionych poniżej kryteriów:

1. uczestniczył w opracowywaniu podstaw programowych kształcenia w zawodach związanych z branżą budowlaną;
2. uczestniczył w opracowaniu Krajowych Ram Kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego w obszarze nauk technicznych lub nauk ścisłych lub opisu efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich;
3. uczestniczył w tworzeniu kwalifikacji (np. certyfikaty, świadectwa, dyplomy) w branży budowlanej, nadawanych poza systemem oświaty i szkolnictwa wyższego,
4. uczestniczył w międzynarodowym projekcie dotyczącym kwalifikacji lub rozwijania kompetencji w branży budowlanej (np. w ramach projektów Leonardo da Vinci realizowanych w ramach programu Uczenie się przez całe życie);
5. uczestniczył w pracach nad Polską Ramą Kwalifikacji (np. uczestniczył w debacie społecznej, seminariach regionalnych).

## Rola ekspertów:

- udział w tworzeniu projektu SRK-Bud,
- aktywne uczestnictwo w spotkaniach roboczych i seminariach,
- sporządzanie ekspertyz na temat sektora budowlanego, kompetencji wymaganych w tym sektorze oraz kwalifikacji w nim nadawanych.

**Udział w projekcie SRK-Bud zadeklarowało 22 Ekspertów z reprezentatywnych środowisk sektora budowlanego**



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

IBE



kwalifikacje dla każdego










Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny






# GRUPY INTERESARIUSZY

## Najważniejsze grupy interesariuszy branży budowlanej:

-  duże przedsiębiorstwa w branży budowlanej,
-  mikro, małe, średnie przedsiębiorstwa w branży budowlanej,
-  organizacje branżowe lub izby gospodarcze,
-  branżowe organizacje pracodawców / związki pracodawców,
-  branżowe organizacje pracowników / związki zawodowe,
-  instytucje pełniące funkcje nadzoru lub regulacyjne w branży,
-  instytucje zajmujące się kształceniem formalnym (uczelnie, szkoły techniczne/zawodowe),
-  instytucje zajmujące się kształceniem pozaformalnym,
-  inne podmioty np. Instytuty naukowo-badawcze.

## Rola interesariuszy:

- 
- konsultowanie i weryfikowanie wypracowanych przez ekspertów materiałów i dokumentów,
  - zgłaszanie uwag do materiałów i dokumentów,
  - uczestniczenie w poszerzonych badaniach weryfikacji SRK-Bud,
  - uczestniczenie w spotkaniach seminaryjnych z udziałem Zamawiającego.

**Udział w projekcie SRK-Bud zadeklarowało 30 osób reprezentujących ww. grup interesariuszy**





# WSTĘPNY PROJEKT

1. Określenie podstawowych rodzajów działalności, do których odnosi się Sektorowa Rama Kwalifikacji w Budownictwie.
2. Definicje poziomów kwalifikacji w sektorze budownictwa.
3. Definicje wyznaczników sektorowych w budownictwie.
4. Definicje kontekstów wyodrębnionych w ramach wyznaczników sektorowych w budownictwie.
5. Zestawy kluczowych kompetencji dla najważniejszych obszarów działalności w sektorze (cztery wyznaczniki sektorowe).
6. Charakterystyki poziomów SRK-Bud.
7. Opis tworzenia charakterystyk poziomów SRK-Bud

**„Wstępny” projekt SRK-Bud powstał na podstawie analizy dokumentów, analizy danych zastanych oraz wiedzy zespołu projektowego Wykonawcy, lecz nie został jeszcze zweryfikowany przez ekspertów zewnętrznych oraz interesariuszy**





# RODZAJE DZIAŁALNOŚCI

## *Podstawowe rodzaje działalności do, których odnosi się SRK-Bud*

**Budownictwo** jest rodzajem działalności usługowej o charakterze materialnym, której rezultat ma charakter trwały. Działalność budowlana prowadzona jest w ramach budowlanego procesu inwestycyjnego, którego etapami są:

1. przygotowanie inwestycji budowlanej, projektowanie obiektu budowlanego, działania administracyjno-prawne,
2. proces budowlano-montażowy, oddanie obiektu do użytkowania,
3. utrzymanie obiektu w stanie sprawności technicznej,
4. rozbiórka obiektu budowlanego.



- Działalność budowlana skoncentrowana jest na obiekcie budowlanym w całym cyklu życia obiektu.
- Sektor budownictwa jest blisko związany funkcjonalnie z wieloma innymi sektorami i rodzajami działalności, w tym w szczególności z sektorem produkcji wyrobów budowlanych, sektorem gospodarowania nieruchomościami i działalnością związaną z obsługą techniczną ciężkiego sprzętu, maszyn budowlanych i rusztowań.
- Z uwagi na liczne powiązania budownictwa z innymi sektorami działalności wiele kwalifikacji istotnych dla budowlanego procesu inwestycyjnego może mieć charakter międzysektorowy. Aktualnie te kwalifikacje nie są przedmiotem zainteresowania Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Budownictwie (SRK-Bud).
- Prawne granice sektora wyznacza ustawa Prawo budowlane i związane z nią akty prawne.



# RODZAJE DZIAŁALNOŚCI

Sektorowa Rama Kwalifikacji w budownictwie odnosi się do rodzajów działalności ujętych w Polskiej Klasyfikacji Działalności (PKD)

Sekcja F

Dział 41,42,43

Sekcja M

Dział 71.1

Sekcja N

Dział 81.22.Z

Odniesienie do PKD przy określaniu przynależności danej kwalifikacji do sektora budowlanego należy traktować jedynie jako jedno z wielu kryteriów



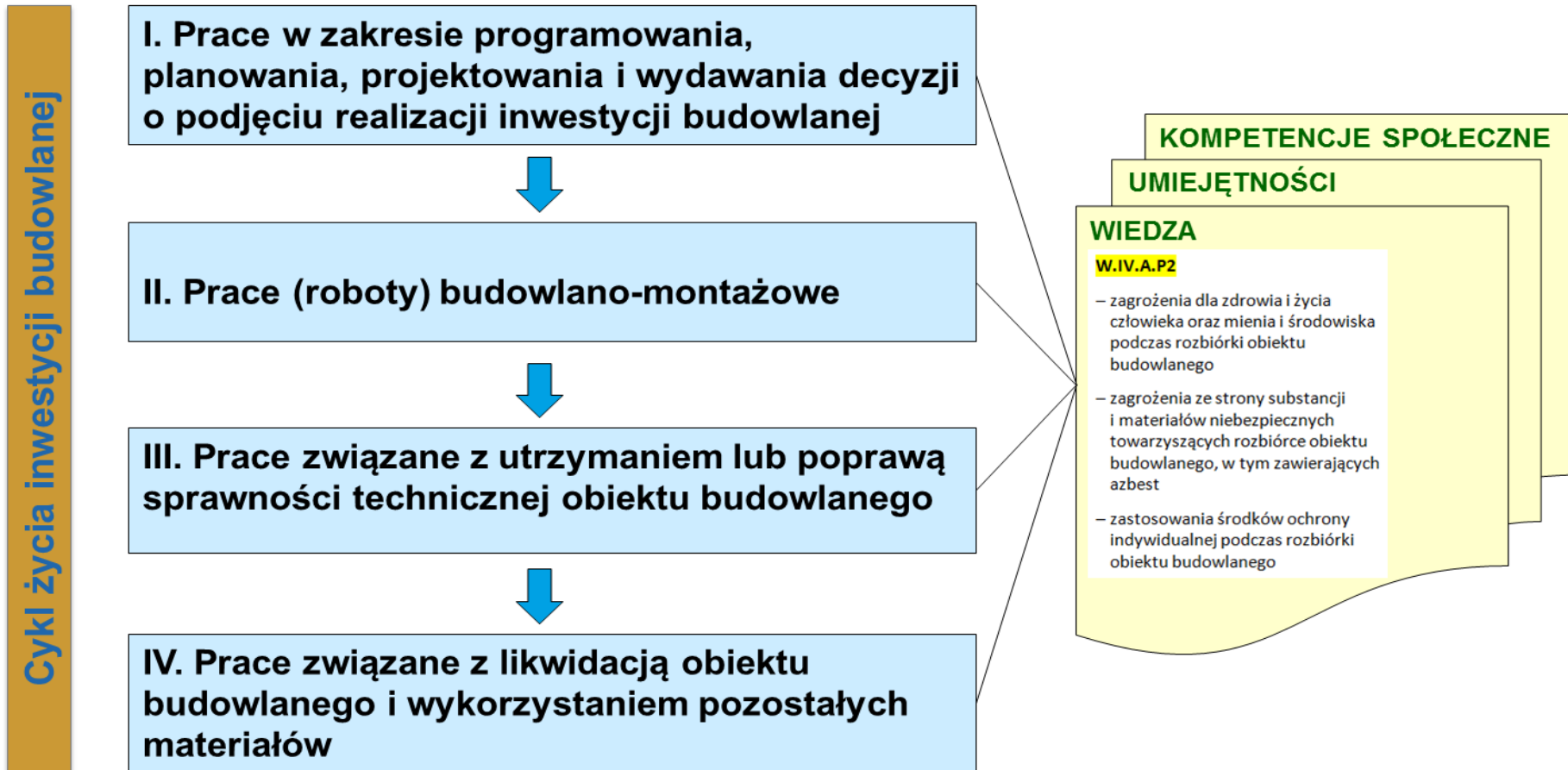
**SKR-Bud nie obejmuje kwalifikacji dotyczących:**

- ✓ **produkcji wyrobów budowlanych,**
- ✓ **gospodarowania nieruchomościami,**
- ✓ **obsługi /operatorów/ maszyn i urządzeń, które wymagają posiadania specjalistycznych uprawnień nadawanych poza sektorem budownictwa.**





# WYZNACZNIKI SEKTOROWE



Wyznaczniki sektorowe wyodrębnione zostały na podstawie analizy podstawowych procesów i obszarów funkcjonalnych składających się na cykl życia inwestycji budowlanej.

Każdy z wyznaczników opisany został zbiorami kluczowych kompetencji z obszarów: wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.



# DEFINICJE WYZNACZNIKÓW SEKTOROWYCH

## *WYZNACZNIK I - Prace w zakresie podjęcia realizacji inwestycji budowlanej decyzji*

Wyznacznik odnosi się do fazy przygotowania inwestycji budowlanej. Obejmuje zadania z zakresu programowania i planowania przestrzennego, projektowania konkretnego obiektu budowlanego, a także wydawania decyzji o podjęciu realizacji inwestycji budowlanej. Wyznacznik odnosi się także do określenia warunków zabudowy niezbędnych do lokalizacji inwestycji budowlanej. Proces projektowania obiektu budowlanego związany jest z wyborem technologii wykonania, realizacją poszczególnych etapów inwestycji, kosztów i analiz energetycznych oraz warunków użytkowania i eksploatacji. Prace w tej fazie wymagają znajomości obowiązujących przepisów techniczno-budowlanych. Prace charakterystyczne dla tego wyznacznika (szczególnie w obszarze projektowania i wydawania decyzji) odnoszą się także do przygotowania inwestycji z zakresu remontu, przebudowy i rozbudowy obiektu budowlanego.

## *WYZNACZNIK II - Prace (roboty) budowlano-montażowe*

Roboty budowlano-montażowe są kluczową fazą procesu inwestycyjnego w budownictwie, związaną z właściwym wznoszeniem obiektu budowlanego, remontem, usprawnieniem, przebudową, nadbudową, rozbudową, rozbiórką. Roboty budowlano-montażowe rozpoczynają się po uzyskaniu pozwolenia na budowę (lub zgłoszeniu), a kończą się odbiorem obiektu budowlanego lub robót. Poszczególne etapy robót i warunki ich prowadzenia są szczegółowo regulowane w przepisach techniczno-budowlanych. Faza ta obejmuje przygotowanie dokumentacji projektowej budowy, organizację placu budowy, organizację realizacji robót budowlano-montażowych oraz ich wykonanie. W fazie tej występuje hierarchiczna struktura organizacji pracy z elementami zarządzania i nadzoru zewnętrznego i wewnętrznego.

## *WYZNACZNIK III - Prace związane z utrzymaniem lub poprawą sprawności technicznej obiektu budowlanego*

Prace w tej fazie procesu inwestycyjnego w budownictwie związane są w szczególności z remontem, przebudową, nadbudową, a także z konserwacją/utrzymaniem obiektu budowlanego. Podjęcie prac w tej fazie wymaga oceny bieżącego stanu technicznego obiektu budowlanego, a organizacja tych prac wymaga podobnej struktury zarządzania jak to ma miejsce w przypadku wznoszenia nowego obiektu budowlanego, choć w większości wypadków jest to struktura mniej złożona. Charakterystyczne dla tej fazy jest wykonywanie robót wpływających na stan istniejących konstrukcji i instalacji obiektu budowlanego, a celem ich realizacji jest poprawa sprawności konstrukcji i instalacji, służących utrzymaniu bądź podniesieniu wartości obiektu budowlanego. Ograniczeniem prac w zakresie remontu, przebudowy i nadbudowy jest istniejąca konstrukcja obiektu budowlanego i struktura jego instalacji.

## *WYZNACZNIK IV - Prace związane z rozbiórką obiektu budowlanego i wykorzystaniem pozostałych wyrobów budowlanych*

Rozbórka obiektu budowlanego jest szczególnym rodzajem robót budowlano-montażowych. Wymaga oceny stanu technicznego obiektu budowlanego. Oprócz typowych zadań i organizacji robót budowlano-montażowych, podczas rozbiórki należy wziąć pod uwagę szczególne wymagania związane z bezpieczeństwem obiektu budowlanego i jego otoczenia, a także szczególne wymagania bezpieczeństwa zaangażowanych pracowników. Dotyczy to przede wszystkim rozbiórki z użyciem materiałów wybuchowych. Ta faza prac wymaga także opanowania kwalifikacji związanych z recyklingiem wyrobów budowlanych oraz materiałów nie będących wyrobami budowlanymi, pochodzących z rozbiórki, a także doprowadzeniem terenu rozbiórki do stanu umożliwiającego jego dalsze wykorzystanie. W przypadku niebezpiecznych wyrobów budowlanych oraz niebezpiecznych materiałów nie będących wyrobami budowlanymi występują dodatkowe wymagania formalne w zakresie kwalifikacji zaangażowanych pracowników.



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

IBE



kwalifikacje dla każdego

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





# KONTEKST ANALIZY

## WYZNACZNIKI SEKTOROWE

I. Prace w zakresie programowania, planowania, projektowania i wydawania decyzji o podjęciu realizacji inwestycji budowlanej



II. Prace (roboty) budowlano-montażowe



III. Prace związane z utrzymaniem lub poprawą sprawności technicznej obiektu budowlanego



IV. Prace związane z likwidacją obiektu budowlanego i wykorzystaniem pozostałych materiałów

## KONTEKSTY


A. ETAPY DZIAŁAŃ W PROCESIE PRACY

B. KONIUNKTURA, KOMUNIKACJA, BEZPIECZEŃSTWO, ROZWÓJ ZAWODOWY ORAZ MOBILNOŚĆ

C. ŚRODKI TECHNICZNE, WYROBY BUDOWLANE I TECHNOLOGIE

D. TENDENCJE ROZWOJOWE ORAZ INNOWACYJNE TECHNOLOGIE

Kategorie i podkategorie



Konteksty analizy oraz identyfikacji kluczowych kompetencji w sektorze budownictwa

W celu identyfikacji kluczowych kompetencji dla każdego z czterech wyznaczników sektorowych w SRK-Bud, wyodrębniono cztery konteksty (kategorie główne: **A**, **B**, **C**, **D** oraz przypisane do nich podkategorie: **A1-A4**, **B1-B5**, **C1-C3**, **D1-D2**) oddziaływania na poszczególne fazy procesu inwestycyjnego. Wyodrębnione konteksty pozwalają na odniesienie faz tego procesu do funkcjonalnych obszarów związanych z budownictwem i ułatwiają identyfikację kwalifikacji z obszaru tego sektora w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

IBE



kwalifikacje dla każdego

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





# CHARAKTERYSTYKA POZIOMÓW

## *Etapy prowadzące do opracowania charakterystyk poziomów:*

- Charakterystyki poziomów wstępnego projektu SRK-Bud uwzględniają kluczowe grupy kompetencji wymaganych dla pracy w branży budowlanej oraz odnoszą się do najważniejszych kwalifikacji nadawanych w sektorze budownictwa.
- Zespół ekspercki przyjął, że SRK-Bud będzie zbudowana na siedmiu poziomach kwalifikacji (poziomy od 2 do 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji - PRK). Zrezygnowano z opisywania charakterystyk poziomu pierwszego, gdyż wymagania PRK na tym poziomie nie pozwalają na bezpieczne dopuszczenie do pracy w warunkach panujących na placu budowy



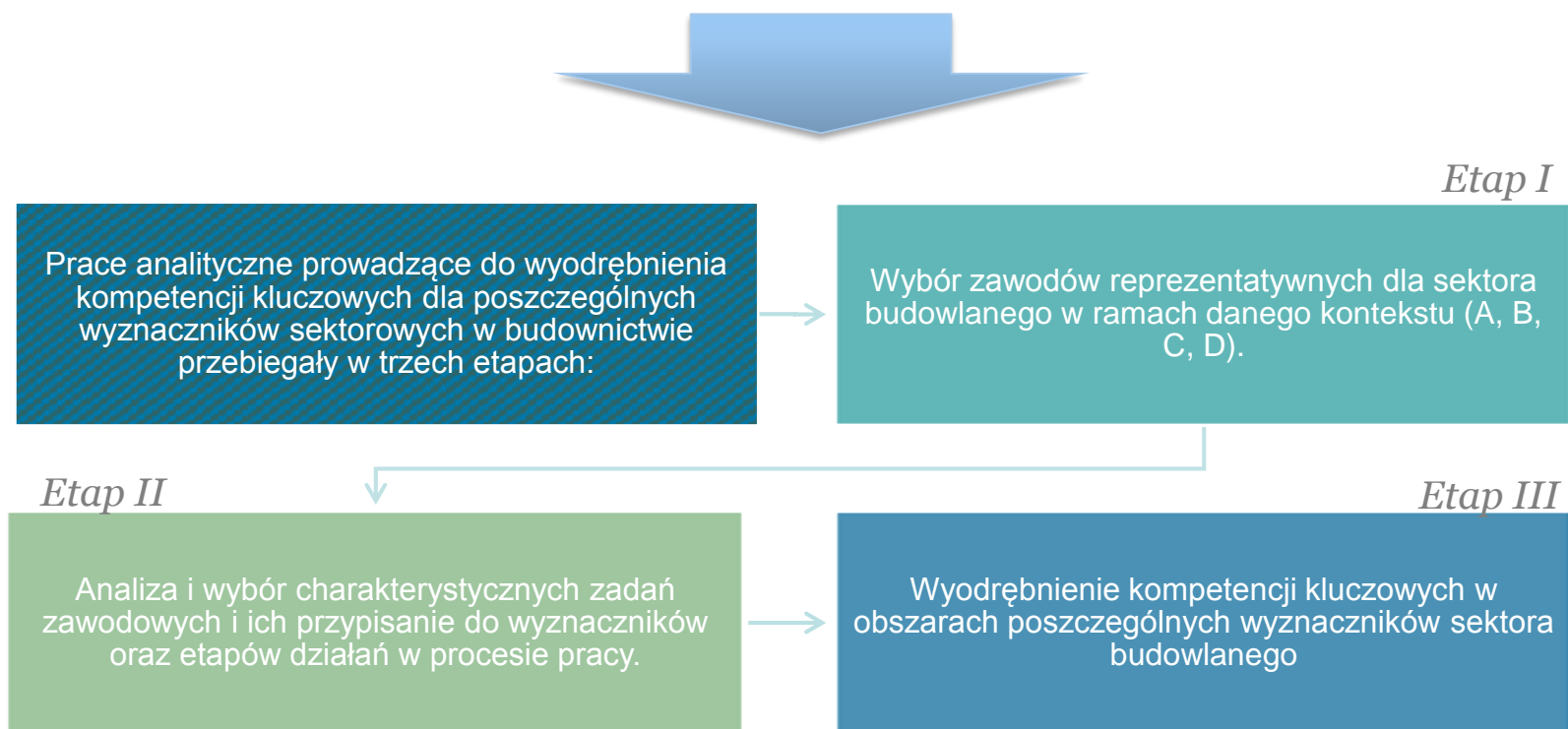
1. Określenie podstawowych rodzajów działalności, do których odnosi się SRK-Bud (granice sektora).
2. Zdefiniowanie wyznaczników sektorowych.
3. Zdefiniowanie kontekstów wyznaczników sektorowych ukierunkowujących analizę kompetencji kluczowych w budownictwie.
4. Wybór zawodów zawierających kluczowe dla sektora budownictwa kwalifikacje.
5. Wybór zadań zawodowych i efektów uczenia się celem wyodrębnienia kluczowych kompetencji do tworzenia charakterystyk poziomów SRK-Bud.
6. Wyodrębnienie zestawów kluczowych kompetencji i przypisanie ich do odpowiednich wyznaczników sektorowych, kontekstów oraz poziomów SRK-Bud.
7. Opracowanie charakterystyk poziomów SRK-Bud z wykorzystaniem zbiorów: wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych – przypisanych do zestawów kluczowych kompetencji, wyznaczników sektorowych, kontekstów oraz poziomów SRK-Bud.

**Wstępny projekt SRK-Bud przygotowano zgodnie z założeniami przyjętymi przez Zespół Projektowy po konsultacji z ekspertami branżowymi (seminarium, dwie ankiety, posiedzenie Zespołu Trójstronnego) i specjalistami IBE.**



# KOMPETENCJE KLUCZOWE W SEKTORZE

Kompetencje kluczowe w sektorze budownictwa to zbiory podstawowych dla danej fazy procesu inwestycyjnego (wyznacznika) zadań zawodowych oraz efektów uczenia się, a także zadań zawodowych i efektów uczenia się wspólnych dla sektora budownictwa i sektorów pokrewnych oraz zadań zawodowych i efektów uczenia się o charakterze ponadsektorowym, ale często wykorzystywanych w budownictwie.





# KOMPETENCJE KLUCZOWE W SEKTORZE

## Kompetencje kluczowe w sektorze budowlanym (Kontekst A - Etapy działań w procesie pracy) - fragment

Wyznaczniki Sektorowe	FAZY PROCESU INWESTYCYJNEGO W BUDOWNICTWIE			
	I. Prace w zakresie programowania, planowania, projektowania i wydawania decyzji o podjęciu realizacji inwestycji budowlanej	II. Prace (roboty) budowlano-montażowe	III. Prace związane z utrzymaniem lub poprawą sprawności technicznej obiektu budowlanego	IV. Prace związane z likwidacją obiektu budowlanego i wykorzystaniem pozostałych materiałów
Etapy działań w procesie pracy				
<b>A1. Planowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programuje przedsięwzięcie budowlane na podstawie wstępnego badania wykonalności oraz ustala wstępne założenia przedsięwzięcia i formuły realizacji</li> <li>- Planuje przedsięwzięcie budowlane na podstawie pogłębionego badania wykonalności, ustala podstawowe założenia oraz postępowanie w realizacji przedsięwzięcia</li> <li>- Planuje wykonanie niezbędnych wariantowych modeli przedsięwzięcia budowlanego i ustala jego cele w oparciu o identyfikację i analizę istniejących i prognozowanych potrzeb rynkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planuje – po stronie inwestora strukturę organizacyjną zespołu kierującego przedsięwzięciem oraz zasady i formy współpracy z realizatorem robót budowlano-montażowych i jego podwykonawcami, ze wskazaniem zależności hierarchicznych, zakresów obowiązków przypisanych do poszczególnych stanowisk oraz wymaganych kwalifikacji członków zespołu</li> <li>- Planuje komunikację, ustala przepływ informacji o przebiegu i rezultatach przedsięwzięcia budowlanego oraz kanały i formy przekazywania informacji pomiędzy inwestorem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Określa warunki użytkowania obiektu budowlanego w okresie gwarancyjnym</li> <li>- Określa warunki użytkowanie obiektu budowlanego w okresie pogwarancyjnym</li> <li>- Planuje przeglądy okresowe i pomiary eksploatacyjne obiektu budowlanego w okresie gwarancyjnym</li> <li>- Planuje zasady i formy przeprowadzenia odbioru ostatecznego przedsięwzięcia budowlanego i jego rozliczenia</li> <li>- Planuje zasady współpracy z przyszłym użytkownikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opracowuje wariantowe modele likwidacji/rozbiórki obiektu budowlanego/budowli oraz zasady i formy recyklingu uzyskanych z tego procesu materiałów</li> <li>- Dokonuje analizy i oceny techniczno- ekonomicznej opracowanych modeli likwidacji/rozbiórki obiektu budowlanego/budowli oraz zasad i form recyklingu uzyskanych z tego procesu materiałów ze wskazaniem najlepszego do realizacji</li> <li>- Określa niezbędny zbiór pytań – dla wybranego modelu – o warunki likwidacji/rozbiórki obiektu</li> </ul>





# WERYFIKACJA PROJEKTU WSTĘPNEGO

Koncepcja weryfikacji wstępnego projektu SRK-Bud zaakceptowana przez Zmawiającego

konsultacje z przedstawicielami grup interesariuszy

badania ilościowe

Korelacja seminariów i wywiadów z treścią badań ankietowych

seminarium podsumowujące dla interesariuszy SRK-Bud

Organizacja seminariów (zatwierdzona lista uczestników i agenda), konferencji, wywiadów grupowych, wywiadów pogłębionych. Ukierunkowanie konsultacji na ocenę struktury i treści wstępnego projektu SRK-Bud.

Analiza zebranych wyników konsultacji i badań ankietowych, sporządzenie wniosków i wprowadzenie zmian do projektu SRK-Bud

Zatwierdzona lista instytucji i osób oraz treść ankiet.  
Badanie ankietowe główne (Ankieta Nr 3, n=78) w celu kompleksowej weryfikacji wstępnego projektu SRK-Bud.  
Badanie uzupełniające (Ankieta Nr 4, n=63) w celu weryfikacji syntetycznych opisów poziomów SRK-Bud.



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

IBE



kwalifikacje dla każdego

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





# WERYFIKACJA PROJEKTU WSTĘPNEGO

## WNIOSKI OGÓLNE

1. Przeprowadzone konsultacje dostarczyły istotnego materiału skłaniającego do wprowadzania poprawek do wstępnego projektu SRK-Bud. Nie miały one jednak charakteru negocjującego dotychczasowe prace nad projektem SRK-Bud, a przedstawione sugestie i postulaty w żaden sposób nie dotyczą przyjętych założeń metodologicznych i zmiany samej struktury SRK-Bud.
2. Przedstawiciele interesariuszy i eksperci podkreślają, że SRK-Bud w obecnym kształcie wymaga „przewodnika”, a może nawet „przewodników” adresowanych do różnych środowisk budowlanych. Bez tego, zdaniem większości osób wypowiadających się, rama będzie „trudna w użyciu”. Co ciekawe, interesariusze i eksperci nie widzą potrzeby „upraszczania” samej struktury SRK-Bud, ani radykalnego zmniejszania jej objętości.
3. Generalnie wśród organizacji pracodawców i pracowników budownictwa panuje przekonanie, że przy wysoce zatomizowanej strukturze sektora budowlanego do skutecznego wdrożenia projektu SRK-Bud niezbędny jest impuls ze strony regulatora – ministra właściwego ds. budownictwa. Istnieje również konieczność dobrego przygotowania materiałów pomocniczych i „przewodników” do ramy przeznaczonych dla poszczególnych grup interesariuszy.
4. Pracodawcy z jednej strony widzą potrzebę „uporządkowania” kwalifikacji w budownictwie, z drugiej strony zdają sobie sprawę z faktu, że praktyczne stosowanie przez nich SRK-Bud oznaczać musi istotne zmiany na rynku pracy. Mają świadomość szans jakie stwarza Rama i patrzą na nią przez pryzmat taryfikatorów wynagrodzeń powiązanych z poziomem kwalifikacji.



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

IBE



kwalifikacje dla każdego

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





# WERYFIKACJA PROJEKTU WSTĘPNEGO

## WNIOSKI SZCZEGÓŁOWE

### *Definicja sektora:*

Można zauważyć szeroką akceptację proponowanej definicji sektora budowlanego i zgodę na ograniczenie granic sektora do procesu inwestycyjnego w budownictwie (z niezbędnymi kwalifikacjami ze sfery działalności naukowej i administracji budowlanej).

### *Nazewnictwo:*

Wielu uczestników procesu weryfikacji zwraca na nie uwagę. Przytłaczająca większość osób uważa, że należy je dostosować do prawa budowlanego i ustawy o wyrobach budowlanych.

### *Powtarzanie się zestawów efektów:*

Należy unikać powtórzeń istnieje świadomość, że w pewnych wypadkach mogą być one konieczne z uwagi na samą strukturę procesu inwestycyjnego, szczególnie zaś procesu budowlanego – montażowego.

### *Objętość SRK-Bud:*

Duża objętość nie jest wadą dyskwalifikującą projekt. Interesariusze i eksperci podkreślają jednak potrzebę opracowania dobrych materiałów pomocniczych – co jest dla nich warunkiem właściwego korzystania z Ramy.

### *Efekty czy zestawy efektów:*

Problem w weryfikacji nie był tematem dyskusji. Dla osób w niej uczestniczących zapisy charakterystyk w formie zestawów efektów powiązanych z zadaniami zawodowymi są oczywiste i tylko w ten sposób mogą być zrozumiałe dla pracodawców i pracowników

### *Nowe zestawy efektów:*

W trakcie dyskusji był to temat ożywiający uczestników seminariów, ponieważ wiążą je po części z nowymi kwalifikacjami. Jest akceptacja dla wprowadzania nazw nowych zestawów efektów do Ramy po konsultacji z poszczególnymi środowiskami zawodowymi.

### *Poziom 5 i 8 SRK:*

Uczestnicy seminariów popierają koncepcję opisu uprawnień w języku efektów i „umieszczenia” uprawnień budowlanych na poziomie 5. Przy różnych propozycjach dotyczących poziomu 5 (np. kwalifikacji z obszaru rynkowego na podbudowie formalnej 4) brak tu jednolitego poglądu interesariuszy. Nie było głosów przeciwnych umieszczeniu poziomu 8 w Ramie, choć niektórzy eksperci wskazywali na możliwe (formalne) komplikacje związane z uwzględnieniem tego poziomu.

### *Kompetencje społeczne:*

Mimo znacznego zainteresowania tym obszarem – szczególnie pracowników – Zespół autorski nie uzyskał istotnych rekomendacji mogących wpłynąć na kształt Ramy. Generalnie panuje przekonanie, że w obecnym procesie edukacyjno-szkoleniowym brakuje elementów (i wymogów) dotyczących zachowania się w miejscu pracy, pracy w grupie, odpowiedzialności za wykonywane zadania zawodowe, czy też umiejętności komunikacyjnych.

### *Definicje poziomów SRK-Bud:*

Projekt definicji weryfikowano dopiero w drugim etapie, ale opinie są jednoznaczne. Taki materiał powinien stać się częścią Ramy, bo znakomicie ułatwia poruszanie się po niej. Akceptowany powszechnie jest projekt definicji zaproponowany przez Zespół autorski, a uwagi dotyczyły głównie spraw redakcyjnych.



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

IBE



kwalifikacje dla każdego

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

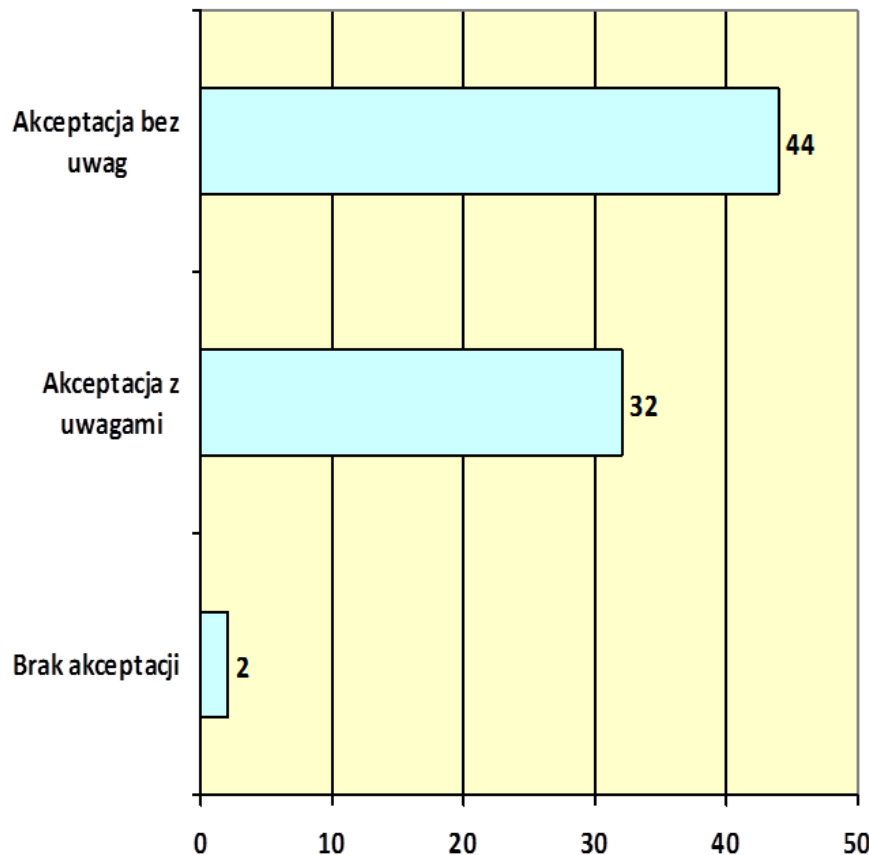




# WERYFIKACJA PROJEKTU WSTĘPNEGO wioski z badań ankietowych

## BADANIE GŁÓWNE

### WNIOSEK 1 - Wysoki stopień akceptacji Ramy



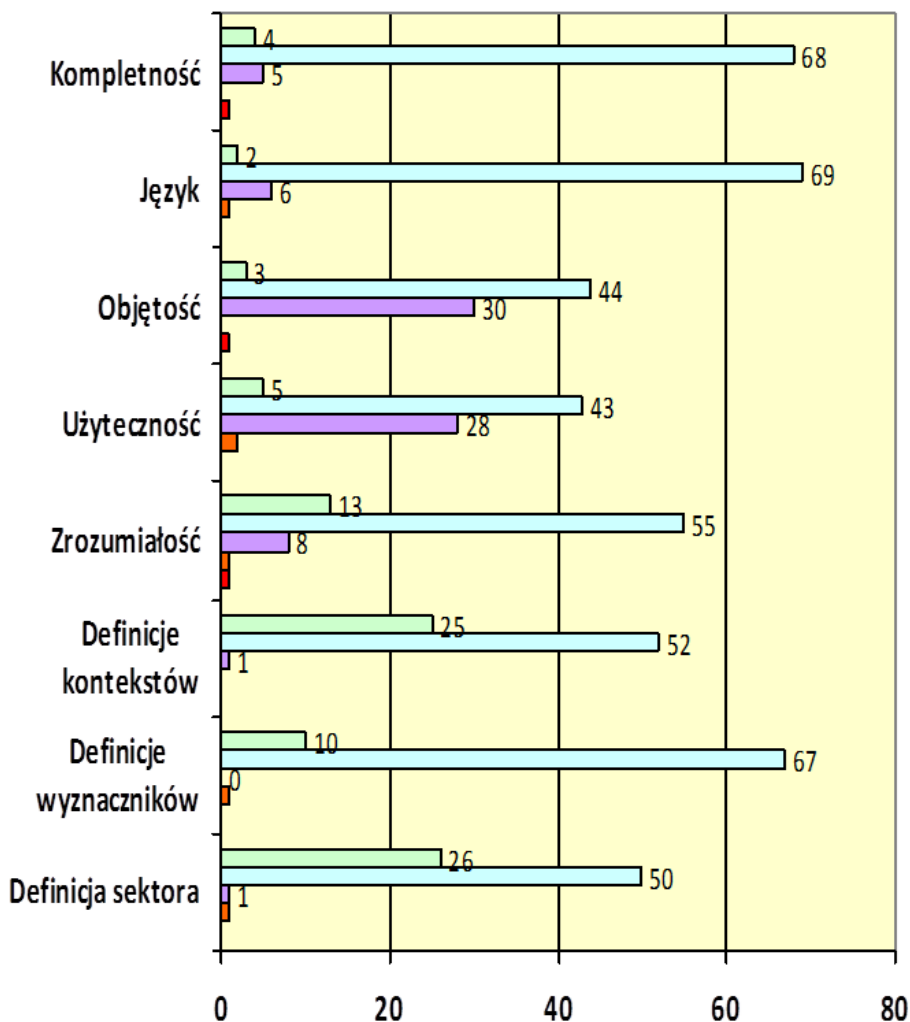
Udział respondentów akceptujących SRK-Bud bez uwag i z uwagami – **97,4%**

□ Liczba respondentów



# WERYFIKACJA PROJEKTU WSTĘPNEGO wioski z badań ankietowych

## WNIOSEK 2 - Wysoki stopień akceptacji cech i składowych SRK-Bud



- Kompletność – 92,3%
- Język i terminologia – 91,0%
- Objętość tekstu – 60,3% („Trudno powiedzieć” - 38,5%)
- Użyteczność – 61,5% („Trudno powiedzieć” - 35,9%)
- Zrozumiałość – 87,2%
- Definicje kontekstów – 98,7%
- Definicje wyznaczników – 98,7%
- Definicja sektora – 97,4%



# WERYFIKACJA PROJEKTU WSTĘPNEGO wioski z badań ankietowych

## *SYNTEZA KOMENTARZY – RESPONDENCI:*

- rozumieją przyczynę dużej objętości Ramy jako rezultatu przyjętych założeń (podział na wyznaczniki sektorowe i konteksty);
- uznają, że szczegółowość zapisów jest z jednej strony zaletą (np. pomoc przy opisywaniu kwalifikacji rynkowych), a z drugiej strony stanowi utrudnienie dla potencjalnych interesariuszy przy posługiwaniu się Ramą.
- dystansują się od oceniania użyteczności Ramy przed jej wdrożeniem i praktycznym zastosowaniem;
- dostrzegają potencjalną szansę na wdrożenie Ramy w jej zastosowaniu do opisu kwalifikacji rynkowych zgłaszanych przez pracodawców i przez nich utrzymywanych;
- podkreślają przydatność Ramy dla ośrodków walidacji i certyfikacji kwalifikacji;
- doceniają konsultacje Ramy prowadzone wśród interesariuszy i podkreślają rolę promocji dla dalszych losów Ramy;
- dostrzegają rolę Ramy w zebraniu i ujednoczeniu wymagań kompetencyjnych i kwalifikacji ważnych dla sektora budowlanego;
- mają wątpliwości, czy bezpośrednio pracodawcy i pracownicy docenią potencjał i użyteczność Ramy



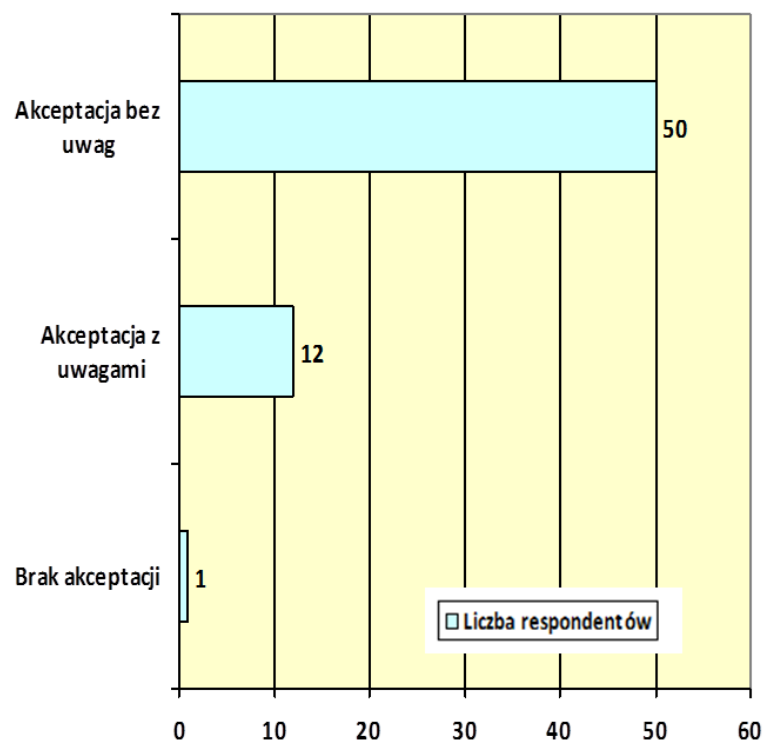


# WERYFIKACJA PROJEKTU WSTĘPNEGO wioski z badań ankietowych

## BADANIE UZUPEŁNIAJĄCE

Celem badania było zweryfikowanie definicji poziomów kwalifikacji wstępnego projektu SRK-Bud w szeroko pojętym środowisku interesariuszy sektora budowlanego w Polsce.

### KONKLUZJA KOŃCOWA – ocena całości układu definicji

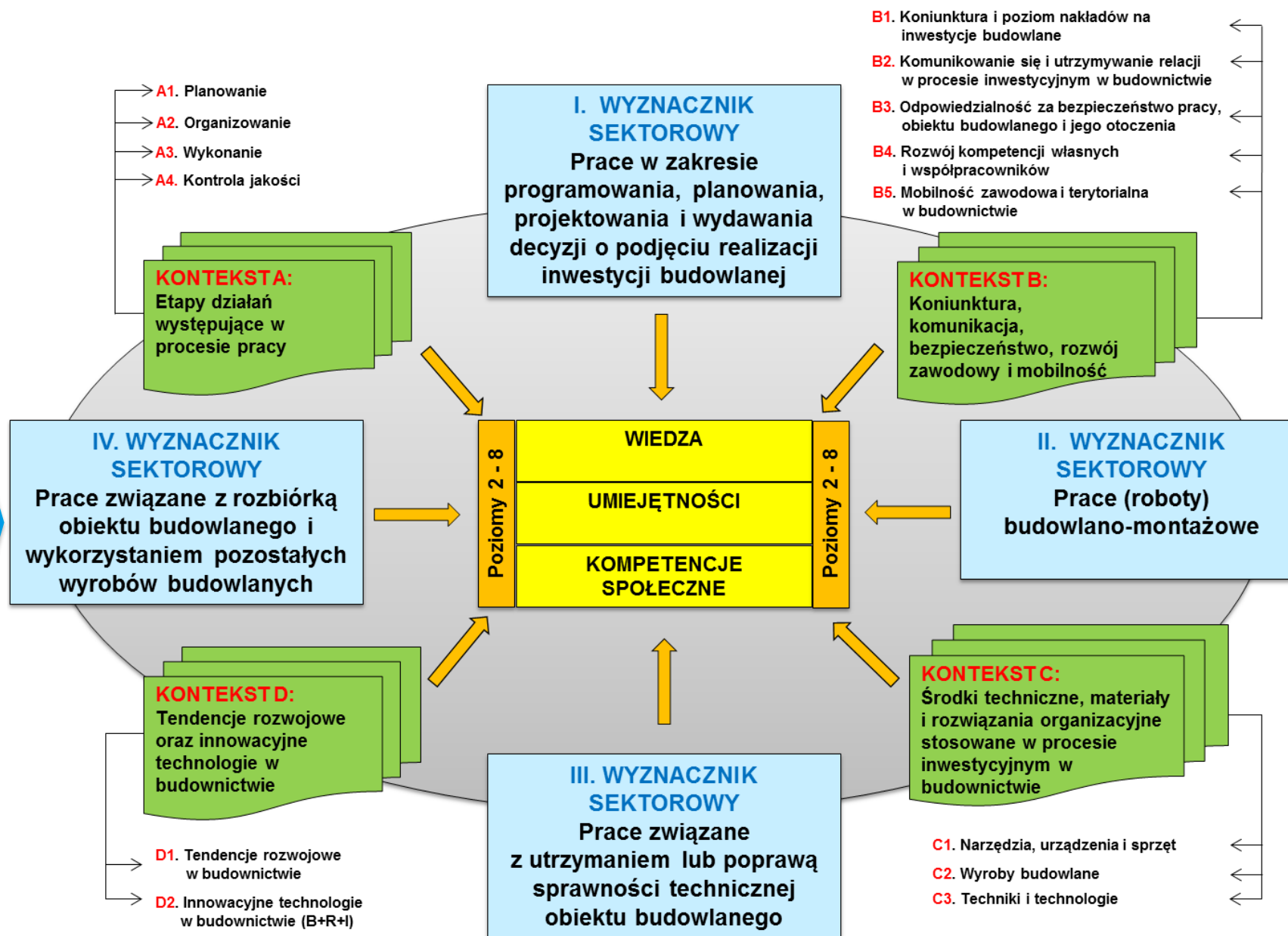


- ✓ Zdecydowana większość Respondentów (79,4% badanych) po zapoznaniu się z całością układu definicji poziomów Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Budownictwie zaakceptowało je bez uwag.
- ✓ Dwunastu respondentów (19,1% badanych) zaakceptowało projekt SRK-Bud z uwagami.
- ✓ Część z nich przedstawiło swoje stanowisko w formie komentarzy.
- ✓ Należy podkreślić, że tylko jeden z 63 respondentów nie zaakceptował przedstawionego układu definicji poziomów kwalifikacji.



# PROJEKT SRK-Bud po WERYFIKACJI

Uwzględnienie wyników konsultacji i badań ankietowych z udziałem interesariuszy oraz uwag Zamawiającego do opracowania projektu SRK-Bud





# STRUKTURA PROJEKTU SRK-Bud

Lp.	Elementy składające się na projekt SRK-BUD
1.	Określenie podstawowych rodzajów działalności, do których odnosi się SRK-Bud
2.	Syntetyczne charakterystyki poziomów (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) kwalifikacji w sektorze budowlanym
3.	Definicje wyznaczników sektorowych (I, II, III, IV) w budownictwie
4.	Definicje kontekstów (A, B, C, D) wyznaczników sektorowych w budownictwie
5.	Charakterystyki poziomów SRK-Bud (wg kontekstów)
5.1.	Kontekst A
5.2.	Kontekst B
5.3.	Kontekst C
5.4.	Kontekst D





# DEFINICJE WYZNACZNIKÓW SEKTOROWYCH

## 1. W zakresie wiedzy zna i rozumie:

fakty, zasady, zjawiska, procesy i pojęcia ogólne dotyczące wykonywanych zadań zawodowych w budownictwie, zasady zachowania bezpieczeństwa przy wykonywaniu zleconych/powierzonych robót budowlano-montażowych, podstawowe regulacje prawne w obszarze budownictwa oraz elementarne uwarunkowania prowadzenia działalności gospodarczej i przedsiębiorczości w sektorze budownictwa.

## 2. W zakresie umiejętności potrafi:

realizować zadania i rozwiązywać niezbyt złożone problemy, dobierać podstawowe metody, narzędzia i wyroby służące do wykonywania własnych zadań zawodowych w zakresie robót budowlano-montażowych; wykonywać zadania zawodowe według ogólnej instrukcji, w częściowo zmiennych warunkach; rozwiązywać typowe problemy w zakresie zleconych/powierzonych zadań, komunikować się z przełożonymi i współpracownikami przy wykonywaniu zleconych/powierzonych zadań zawodowych.

## 3. W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:

postępowania zgodnie z przepisami BHP, ppoż. i ochrony środowiska, dostosowania zachowania do zmieniających się okoliczności na budowie, przyjmowania odpowiedzialności za skutki własnych działań i podjętych decyzji na stanowisku pracy, rzetelnego wykonywania zleconych/powierzonych zadań zawodowych na swoim stanowisku pracy, współpracy w ramach zespołu realizującego roboty budowlano-montażowe, wykonywania zadań samodzielnie, ale z nadzorem i kontrolą jakości efektów końcowych.

- ✓ **Przykładowa kwalifikacja dla poziomu 3 SRK-Bud: MURARZ-TYNKARZ (711204).**
- ✓ **Przykładowa potencjalna kwalifikacja dla poziomu 3 SRK-Bud: MONTOWANIE STOLARKI BUDOWLANEJ.**





# PROJEKT SRK-Bud po WERYFIKACJI

## STRUKTURA SEKTOROWEJ RAMY KWALIFIKACJI W BUDOWNICTWIE (SRK-BUD) – KONTEKST A

	WYZNACZNIKI SEKTOROWE	KONTEKST	POZIOM							
			2	3	4	5	6	7	8	
WIEDZA	I. Prace w zakresie programowania, planowania, projektowania i wydawania decyzji o podjęciu realizacji inwestycji budowlanej	A. Etapy działań w procesie PPPP	ZNA I ROZUMIE:							
	II. Prace (roboty) budowlano-montażowe		W.I.A.P2	W.I.A.P3	W.I.A.P4	W.I.A.P5	W.I.A.P6	W.I.A.P7	W.I.A.P8	
	III. Prace związane z utrzymaniem lub poprawą sprawności technicznej obiektu budowlanego		W.II.A.P2	W.II.A.P3	W.II.A.P4	W.II.A.P5	W.II.A.P6	W.II.A.P7	W.II.A.P8	
	IV. Prace związane z likwidacją obiektu budowlanego i wykorzystaniem pozostałych materiałów		W.III.A.P2	W.III.A.P3	W.III.A.P4	W.III.A.P5	W.III.A.P6	W.III.A.P7	W.III.A.P8	
			W.IV.A.P2	W.IV.A.P3	W.IV.A.P4	W.IV.A.P5	W.IV.A.P6	W.IV.A.P7	W.IV.A.P8	
			POTRAFI:							
UMIĘJĘTNOŚCI	I. Prace w zakresie programowania, planowania, projektowania i wydawania decyzji o podjęciu realizacji inwestycji budowlanej		U.I.A.P2	U.I.A.P3	U.I.A.P4	U.I.A.P5	U.I.A.P6	U.I.A.P7	U.I.A.P8	
	II. Prace (roboty) budowlano-montażowe		U.II.A.P2	U.II.A.P3	U.II.A.P4	U.II.A.P5	U.II.A.P6	U.II.A.P7	U.II.A.P8	
	III. Prace związane z utrzymaniem lub poprawą sprawności technicznej obiektu budowlanego		U.III.A.P2	U.III.A.P3	U.III.A.P4	U.III.A.P5	U.III.A.P6	U.III.A.P7	U.III.A.P8	
	IV. Prace związane z likwidacją obiektu budowlanego i wykorzystaniem pozostałych materiałów		U.IV.A.P2	U.IV.A.P3	U.IV.A.P4	U.IV.A.P5	U.IV.A.P6	U.IV.A.P7	U.IV.A.P8	
			JEST GOTÓW DO:							
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	I. Prace w zakresie programowania, planowania, projektowania i wydawania decyzji o podjęciu realizacji inwestycji budowlanej		K.I.A.P2	K.I.A.P3	K.I.A.P4	K.I.A.P5	K.I.A.P6	K.I.A.P7	K.I.A.P8	
	II. Prace (roboty) budowlano-montażowe	K.II.A.P2	K.II.A.P3	K.II.A.P4	K.II.A.P5	K.II.A.P6	K.II.A.P7	K.II.A.P8		
	III. Prace związane z utrzymaniem lub poprawą sprawności technicznej obiektu budowlanego	K.III.A.P2	K.III.A.P3	K.III.A.P4	K.III.A.P5	K.III.A.P6	K.III.A.P7	K.III.A.P8		
	IV. Prace związane z likwidacją obiektu budowlanego i wykorzystaniem pozostałych materiałów	K.IV.A.P2	K.IV.A.P3	K.IV.A.P4	K.IV.A.P5	K.IV.A.P6	K.IV.A.P7	K.IV.A.P8		



# PROJEKT SRK-Bud po WERYFIKACJI

## 5.CHARAKTERYSTYKI POZIOMÓW (2÷8) SEKTOROWEJ RAMY KWALIFIKACJI W BUDOWNICTWIE

### 5.1. Kontekst A (fragment)

Charakterystyki Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Budownictwie (SRK-Bud)					
	WYZNACZNIKI SEKTOROWE	KONTEKST	POZIOM 2	POZIOM 3	POZIOM 4
			ZNA I ROZUMIE:		
WIEDZA	I. Prace w zakresie programowania, planowania, projektowania i wydawania decyzji o podjęciu realizacji inwestycji budowlanej	A. Etapy działań w procesie pracy	<b>W.I.A.P2</b> – sposoby znakowania efektów wytyczania miejsc posadowienia obiektu budowlanego w terenie przy pracach geodezyjnych	<b>W.I.A.P3</b> – metody i narzędzia wykonywania wykopów i wierceń na potrzeby badań geologicznych i geotechnicznych gruntów, na których będą posadowione obiekty budowlane	<b>W.I.A.P4</b> – rodzaje i zakres opracowań geodezyjno-kartograficznych i czynności geodezyjnych obowiązujących podczas projektowania – przedmiot umowy i zakres wykonania robót budowlano-montażowych – zasady planowania i dokumentowania robót budowlano-montażowych – odpowiedzialność zawodowa i cywilna osób wykonujących samodzielne funkcje techniczne na budowie – podstawy psychologii społecznej oraz zasady komunikacji i pracy zespołowej – zasady wykonywania oraz dokumentowania przedmiarowania robót budowlano-montażowych – podstawy prawne, metody oraz narzędzia informatyczne kosztorysowania
	II. Prace (roboty) budowlano-montażowe		<b>W.II.A.P2</b> – zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska w budownictwie – zagrożenia ze strony substancji i materiałów niebezpiecznych	<b>W.II.A.P3</b> – zasady i przepisy BHP, ochrony ppoż., ergonomii i ochrony środowiska oraz podstawy ratownictwa medycznego – przepisy i normy budowlane związane z wykonywaniem robót budowlano-	<b>W.II.A.P4</b> – zasady organizacji robót budowlano-montażowych, w szczególności: ziemnych, fundamentowych, betoniarских, zbrojarskich, murarskich, ciesielskich, wykończeniowych, instalacyjnych





# PROJEKT SRK-Bud po WERYFIKACJI

## STRUKTURA SEKTOROWEJ RAMY KWALIFIKACJI W BUDOWNICTWIE (SRK-BUD) – KONTEKST B

	WYZNACZNIKI SEKTOROWE	KONTEKST	POZIOM						
			2	3	4	5	6	7	8
WIEDZA	I. Prace w zakresie programowania, planowania, projektowania i wydawania decyzji o podjęciu realizacji inwestycji budowlanej	B. Koniunktura, komunikacja, bezpieczeństwo, rozwój zawodowy oraz mobilność	ZNA I ROZUMIE:						
	II. Prace (roboty) budowlano-montażowe		W.I.B.P2	W.I.B.P3	W.I.B.P4	W.I.B.P5	W.I.B.P6	W.I.B.P7	W.I.B.P8
	III. Prace związane z utrzymaniem lub poprawą sprawności technicznej obiektu budowlanego		W.II.B.P2	W.II.B.P3	W.II.B.P4	W.II.B.P5	W.II.B.P6	W.II.B.P7	W.II.B.P8
	IV. Prace związane z likwidacją obiektu budowlanego i wykorzystaniem pozostałych materiałów		W.III.B.P2	W.III.B.P3	W.III.B.P4	W.III.B.P5	W.III.B.P6	W.III.B.P7	W.III.B.P8
UMIĘTNOŚCI	I. Prace w zakresie programowania, planowania, projektowania i wydawania decyzji o podjęciu realizacji inwestycji budowlanej		W.IV.B.P2	W.IV.B.P3	W.IV.B.P4	W.IV.B.P5	W.IV.B.P6	W.IV.B.P7	W.IV.B.P8
	II. Prace (roboty) budowlano-montażowe		POTRAFI:						
	III. Prace związane z utrzymaniem lub poprawą sprawności technicznej obiektu budowlanego		U.I.B.P2	U.I.B.P3	U.I.B.P4	U.I.B.P5	U.I.B.P6	U.I.B.P7	U.I.B.P8
	IV. Prace związane z likwidacją obiektu budowlanego i wykorzystaniem pozostałych materiałów		U.II.B.P2	U.II.B.P3	U.II.B.P4	U.II.B.P5	U.II.B.P6	U.II.B.P7	U.II.B.P8
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	I. Prace w zakresie programowania, planowania, projektowania i wydawania decyzji o podjęciu realizacji inwestycji budowlanej		U.III.B.P2	U.III.B.P3	U.III.B.P4	U.III.B.P5	U.III.B.P6	U.III.B.P7	U.III.B.P8
	II. Prace (roboty) budowlano-montażowe		U.IV.B.P2	U.IV.B.P3	U.IV.B.P4	U.IV.B.P5	U.IV.B.P6	U.IV.B.P7	U.IV.B.P8
	III. Prace związane z utrzymaniem lub poprawą sprawności technicznej obiektu budowlanego		JEST GOTÓW DO:						
	IV. Prace związane z likwidacją obiektu budowlanego i wykorzystaniem pozostałych materiałów		K.I.B.P2	K.I.B.P3	K.I.B.P4	K.I.B.P5	K.I.B.P6	K.I.B.P7	K.I.B.P8
			K.II.B.P2	K.II.B.P3	K.II.B.P4	K.II.B.P5	K.II.B.P6	K.II.B.P8	
			K.III.B.P2	K.III.B.P3	K.III.B.P4	K.III.B.P5	K.III.B.P6	K.III.B.P8	
			K.IV.B.P2	K.IV.B.P3	K.IV.B.P4	K.IV.B.P5	K.IV.B.P6	K.IV.B.P8	





# PROJEKT SRK-Bud po WERYFIKACJI

## STRUKTURA SEKTOROWEJ RAMY KWALIFIKACJI W BUDOWNICTWIE (SRK-BUD) – KONTEKST C

	WYZNACZNIKI SEKTOROWE	KONTEKST	POZIOM						
			2	3	4	5	6	7	8
WIEDZA	I. Prace w zakresie programowania, planowania, projektowania i wydawania decyzji o podjęciu realizacji inwestycji budowlanej	C. Środki techniczne, wyroby budowlane i technologie stosowane w procesie inwestycyjnym w budownictwie	ZNA I ROZUMIE:						
	II. Prace (roboty) budowlano-montażowe		W.I.C.P2	W.I.C.P3	W.I.C.P4	W.I.C.P5	W.I.C.P6	W.I.C.P7	W.I.C.P8
	III. Prace związane z utrzymaniem lub poprawą sprawności technicznej obiektu budowlanego		W.II.C.P2	W.II.C.P3	W.II.C.P4	W.II.C.P5	W.II.C.P6	W.II.C.P7	W.II.C.P8
	IV. Prace związane z likwidacją obiektu budowlanego i wykorzystaniem pozostałych materiałów		W.III.C.P2	W.III.C.P3	W.III.C.P4	W.III.C.P5	W.III.C.P6	W.III.C.P7	W.III.C.P8
UMIĘJĘTNOŚCI	I. Prace w zakresie programowania, planowania, projektowania i wydawania decyzji o podjęciu realizacji inwestycji budowlanej		W.IV.C.P2	W.IV.C.P3	W.IV.C.P4	W.IV.C.P5	W.IV.C.P6	W.IV.C.P7	W.IV.C.P8
	II. Prace (roboty) budowlano-montażowe		POTRAFI:						
	III. Prace związane z utrzymaniem lub poprawą sprawności technicznej obiektu budowlanego		U.I.C.P2	U.I.C.P3	U.I.C.P4	U.I.C.P5	U.I.C.P6	U.I.C.P7	U.I.C.P8
	IV. Prace związane z likwidacją obiektu budowlanego i wykorzystaniem pozostałych materiałów		U.II.C.P2	U.II.C.P3	U.II.C.P4	U.II.C.P5	U.II.C.P6	U.II.C.P7	U.II.C.P8
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	I. Prace w zakresie programowania, planowania, projektowania i wydawania decyzji o podjęciu realizacji inwestycji budowlanej		U.III.C.P2	U.III.C.P3	U.III.C.P4	U.III.C.P5	U.III.C.P6	U.III.C.P7	U.III.C.P8
	II. Prace (roboty) budowlano-montażowe		U.IV.C.P2	U.IV.C.P3	U.IV.C.P4	U.IV.C.P5	U.IV.C.P6	U.IV.C.P7	U.IV.C.P8
	III. Prace związane z utrzymaniem lub poprawą sprawności technicznej obiektu budowlanego		JEST GOTÓW DO:						
	IV. Prace związane z likwidacją obiektu budowlanego i wykorzystaniem pozostałych materiałów		K.I.C.P2	K.I.C.P3	K.I.C.P4	K.I.C.P5	K.I.C.P6	K.I.C.P7	K.I.C.P8
			K.II.C.P2	K.II.C.P3	K.II.C.P4	K.II.C.P5	K.II.C.P6	K.II.C.P7	K.II.C.P8
			K.III.C.P2	K.III.C.P3	K.III.C.P4	K.III.C.P5	K.III.C.P6	K.III.C.P7	K.III.C.P8
			K.IV.C.P2	K.IV.C.P3	K.IV.C.P4	K.IV.C.P5	K.IV.C.P6	K.IV.C.P7	K.IV.C.P8



# PROJEKT SRK-Bud po WERYFIKACJI

## STRUKTURA SEKTOROWEJ RAMY KWALIFIKACJI W BUDOWNICTWIE (SRK-BUD) – KONTEKST D

	WYZNACZNIKI SEKTOROWE	KONTEKST	POZIOM							
			2	3	4	5	6	7	8	
			ZNA I ROZUMIE:							
WIEDZA	I. Prace w zakresie programowania, planowania, projektowania i wydawania decyzji o podjęciu realizacji inwestycji budowlanej	D. Tendencje rozwojowe oraz innowacyjne technologie w budownictwie	W.I.D.P2	W.I.D.P3	W.I.D.P4	W.I.D.P5	W.I.D.P6	W.I.D.P7	W.I.D.P8	
	II. Prace (roboty) budowlano-montażowe		W.II.D.P2	W.II.D.P3	W.II.D.P4	W.II.D.P5	W.II.D.P6	W.II.D.P7	W.II.D.P8	
	III. Prace związane z utrzymaniem lub poprawą sprawności technicznej obiektu budowlanego		W.III.D.P2	W.III.D.P3	W.III.D.P4	W.III.D.P5	W.III.D.P6	W.III.D.P7	W.III.D.P8	
	IV. Prace związane z likwidacją obiektu budowlanego i wykorzystaniem pozostałych materiałów		W.IV.D.P2	W.IV.D.P3	W.IV.D.P4	W.IV.D.P5	W.IV.D.P6	W.IV.D.P7	W.IV.D.P8	
				POTRAFI:						
UMIĘTNOŚCI	I. Prace w zakresie programowania, planowania, projektowania i wydawania decyzji o podjęciu realizacji inwestycji budowlanej		U.I.D.P2	U.I.D.P3	U.I.D.P4	U.I.D.P5	U.I.D.P6	U.I.D.P7	U.I.D.P8	
	II. Prace (roboty) budowlano-montażowe		U.II.D.P2	U.II.D.P3	U.II.D.P4	U.II.D.P5	U.II.D.P6	U.II.D.P7	U.II.D.P8	
	III. Prace związane z utrzymaniem lub poprawą sprawności technicznej obiektu budowlanego		U.III.D.P2	U.III.D.P3	U.III.D.P4	U.III.D.P5	U.III.D.P6	U.III.D.P7	U.III.D.P8	
	IV. Prace związane z likwidacją obiektu budowlanego i wykorzystaniem pozostałych materiałów		U.IV.D.P2	U.IV.D.P3	U.IV.D.P4	U.IV.D.P5	U.IV.D.P6	U.IV.D.P7	U.IV.D.P8	
				JEST GOTÓW DO:						
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	I. Prace w zakresie programowania, planowania, projektowania i wydawania decyzji o podjęciu realizacji inwestycji budowlanej		K.I.D.P2	K.I.D.P3	K.I.D.P4	K.I.D.P5	K.I.D.P6	K.I.D.P7	K.I.D.P8	
	II. Prace (roboty) budowlano-montażowe		K.II.D.P2	K.II.D.P3	K.II.D.P4	K.II.D.P5	K.II.D.P6	K.II.D.P7	K.II.D.P8	
	III. Prace związane z utrzymaniem lub poprawą sprawności technicznej obiektu budowlanego	K.III.D.P2	K.III.D.P3	K.III.D.P4	K.III.D.P5	K.III.D.P6	K.III.D.P7	K.III.D.P8		
	IV. Prace związane z likwidacją obiektu budowlanego i wykorzystaniem pozostałych materiałów	K.IV.D.P2	K.IV.D.P3	K.IV.D.P4	K.IV.D.P5	K.IV.D.P6	K.IV.D.P7	K.IV.D.P8		







# ANALIZA ZGODNOŚCI SRK-Bud vs PRK

*Zgodność SRK-Bud z założeniami Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) rozpatrywano na dwóch płaszczyznach:*

1. SRK-Bud musi być zgodna z założeniami Polskiej Ramy Kwalifikacji, to znaczy odwoływać się do tej samej filozofii myślenia o kwalifikacjach, jak również tej samej terminologii.
2. Każdemu poziomowi SRK-Bud musi być w jednoznaczny sposób przypisany poziom PRK.

- ❑ Wykonawca przyjął, że odniesieniem analizy zgodności będą przede wszystkim *charakterystyki drugiego* stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji o charakterze zawodowym, przy uwzględnieniu *charakterystyk uniwersalnych* PRK pierwszego stopnia, z którymi SRK-Bud musi być spójna.





# ANALIZA ZGODNOŚCI SRK-Bud vs PRK

## ZGODNOŚĆ Z ZAŁOŻENIAMI PRK

- SRK-Bud jest oparta na *efektach uczenia się*.
- Efekty uczenia się są opisywane w kategoriach *wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych*.
- Podstawowe pojęcia stosowane w opisie struktury i poziomów SRK-Bud *są zgodne z definicjami* proponowanymi w Zaleceniu PE i Rady z 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie.
- *Punktem odniesienia* przy formułowaniu charakterystyk poziomów SRK-Bud były charakterystyki poziomów PRK.
- Do charakterystyk poziomów SRK-Bud można odnieść opisy kwalifikacji nadawanych zarówno *w systemie oświaty, szkolnictwa wyższego, jak i poza nimi*.
- Zapisy w SRK-Bud w kolumnach – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne – należy odnosić do działalności zawodowej i uczenia się w sektorze budownictwa. Dla kategorii „*wiedza*” użyto zwrotu „zna i rozumie”, dla kategorii „umiejętności” – wyrazu „*potrafi*”. Dla „kompetencji społecznych” przyjęto konstrukcję „*jest gotów do*”, która łączy w sobie dwa istotne aspekty: aksjologiczny i psychologiczny.





# ANALIZA ZGODNOŚCI SRK-Bud vs PRK

## ZGODNOŚĆ POZIOMÓW KWALIFIKACJI

8	→		→				→	8
7	→		→				→	7
6	→		→				→	6
5	→		→				→	5
4	→		→				→	4
3	→		→				→	3
2	→		→				→	2
1	→		→				→	
ERK	Uniwersalne		Kształcenie ogólne		Szkolnictwo wyższe	Kształcenie i szkolenie zawodowe	SRK-Bud	
	PRK							





# ANALIZA ZGODNOŚCI SRK-Bud vs PRK

## ZGODNOŚĆ CHARAKTERYSTYK POZIOMÓW

	WYZNACZNIKI SEKTOROWE	KONTEKST	POZIOM 5	POZIOM 6	POZIOM 7	POZIOM 8
			ZNA I ROZUMIE:			
WIEDZA	I. Prace w zakresie programowania, planowania, projektowania i wydawania decyzji o podjęciu realizacji inwestycji budowlanej	A. Etapy działań w procesie pracy	<b>W.I.A.P5</b> – zasady tworzenia budowlanej dokumentacji projektowej oraz uzyskiwania dokumentów potrzebnych dla prowadzenia robót budowlano-montażowych, wymagających pozwolenia administracji budowlanej na ich prowadzenie <b>(P5Z_WT)</b> – dokumentację budowy, w szczególności: pozwolenie na budowę, dziennik budowy, dziennik montażu, protokoły odbiorów, dopuszczeń, sprawdzeń <b>(typowe dla sektora)</b> – warunki pozwolenia na budowę, specyfikację techniczną wykonania i odbioru robót oraz projekt budowy <b>(P5Z_WT)</b> – zalecenia i wymogi organów i urzędów w stosunku do wykonywanych robót oraz obiektów budowlanych na	<b>W.I.A.P6</b> – zasady i przepisy wyznaczania charakterystyki energetycznej budynku lub części budynku <b>(P6Z_WT)</b> – zakres i formę projektu budowlanego, specyfikację techniczną wykonania robót budowlano-montażowych oraz ich wycenę <b>(P6Z_WO)</b> – zakres i formy analizy i badania efektywności przedsięwzięcia inwestycyjnego <b>(P6Z_WO)</b> – zakres i formy sporządzania projektów budowlanych <b>(P6Z_WO)</b> – zasady wprowadzania zmian projektowych <b>(P6Z_WT)</b> – uprawnienia budowlane do projektowania w ograniczonym zakresie	<b>W.I.A.P7</b> – zasady prowadzenia rozmów i negocjacji z inwestorem w zakresie wykonania prac na budowie oraz ich ewentualnych zmian <b>(P7Z_WO)</b> – zasady współpracy oraz powiadamiania organów i urzędów o zamierzeniach, zdarzeniach i sytuacjach na budowie <b>(P7Z_WO)</b> – uprawnienia budowlane do projektowania bez ograniczeń <b>(P7Z_WO)</b> – zasady prac geodezyjnych i kartograficznych w budownictwie <b>(P7Z_WT)</b>	<b>W.I.A.P8</b> – przepisy o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym oraz ochronie środowiska <b>(P8Z_WO)</b> – teorię i praktykę planowania przestrzennego w budownictwie <b>(P8Z_WT)</b> – teorię i praktykę w zakresie metod badania efektywności procesu inwestycyjnego, w tym innowacyjności programowanych i projektowanych przedsięwzięć budowlanych <b>(P8Z_WT)</b> – zasady zrównoważonego rozwoju w programowaniu budownictwa <b>(P8Z_WT)</b> – programy i narzędzia informatyczne do





# NARZĘDZIA WSPOMAGAJĄCE WDROŻENIE PROJEKTU- PL

**INSTRUKCJE**  
dotyczące użytkowania  
SRK-Bud

**PROJEKT  
SRK-Bud**

**REKOMENDACJE**  
dotyczące wdrażania  
i wykorzystania SRK-Bud

- ✓ instytucje szkolące,
- ✓ instytucje walidujące i certyfikujące
- ✓ instytucje tworzące opisy kwalifikacji, programy kształcenia i szkolenia zawodowego
- ✓ pracodawcy i pracownicy
- ✓ i inne

- ✓ Sposób wdrożenia SRK-Bud oraz możliwość funkcjonowania w krajowym systemie kwalifikacji
- ✓ Zasady i warunki wykorzystywania SRK-Bud przez środowisko branżowe
- ✓ Rekomendacje dla ministra właściwego w zakresie wykorzystywania SRK-Bud
- ✓ Rekomendacje dla Sektorowej Rady ds. Kompetencji w Budownictwie
- ✓ Rekomendacje dotyczące tworzenia sektorowych ram dla innych branż
- ✓ i inne



# INSTRUKCJA

## Instytucje szkolące i certyfikujące

**Celem „Instrukcji”** jest wsparcie działalności instytucji szkolących w zakresie kwalifikacji częściowych, rynkowych i uregulowanych wpisanych (lub przewidzianych do wpisania) do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK) zgodnie z wymaganiami określonymi w Polskiej Ramy Kwalifikacji i wymaganiami określonymi w projekcie Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Budownictwie (SRK-Bud).

**Głównymi odbiorcami niniejszej „Instrukcji” są:**

- ✓ instytucje specjalizujące się w szkoleniu w zakresie kwalifikacji częściowych, rynkowych i uregulowanych (zgodnie z ZSK/ZRK) powiązanych z sektorem budowlanym,
- ✓ Instytucje i podmioty prowadzące szkolenia w zakresie efektów kształcenia, które dotychczas nie zostały ujęte w kwalifikacje wpisane do ZSK, i którym nie został przypisany poziom PRK, zgodnie z ustawą.

**W Instrukcji zawarte są wskazówki**, które odpowiadają na pytania:

- W jakich działaniach i procesach związanych z organizacją i prowadzeniem procesu szkolenia należy wykorzystywać poszczególne elementy projektu SRK-Bud?
- W jaki sposób instytucje i podmioty szkolące mogą dostosowywać istniejące procesy szkoleniowe do potrzeb rynku pracy z wykorzystaniem poszczególnych elementów projektu SRK-Bud?
- ☐ W instrukcji zamieszczono także proponowane formy wykorzystania SRK-Bud przez instytucje szkolące oraz dodatkowe uwagi i zalecenia dla zainteresowanych instytucji i podmiotów





# INSTRUKCJA

## Instytucje walidujące i certyfikujące

**Celem „Instrukcji”** jest wskazanie instytucjom walidującym i certyfikującym w zakresie kwalifikacji cząstkowych, rynkowych i uregulowanych wpisanych (lub przewidzianych do wpisania) do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK) możliwości wykorzystania projektu Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Budownictwie (SRK-Bud) w bieżącej działalności.

**Głównymi odbiorcami niniejszej „Instrukcji” są:**

- ✓ instytucje walidujące i certyfikujące w zakresie kwalifikacji cząstkowych, rynkowych i uregulowanych powiązane z sektorem budowlanym, powołane na mocy ustawy o ZSK lub innych ustaw,
- ✓ instytucje i podmioty walidujące i certyfikujące w zakresie kwalifikacji pełnych, w tym CKE, OKE i odpowiednie organy szkół wyższych, a także podmioty dokonujące wyboru instytucji certyfikujących zgodnie z ustawą o ZSK,
- ✓ instancje prowadzące procesy walidacji i certyfikacji kwalifikacji/kompetencji poza systemem ZSK np. komórki szkoleniowe przedsiębiorstw budowlanych.

**W Instrukcji zawarte są wskazówki,** które odpowiadają na pytania:

- W jakich działaniach i procesach związanych z walidacją certyfikacją można wykorzystywać poszczególne elementy projektu SRK-Bud?
- W jaki sposób instytucje walidujące i certyfikujące mogą dostosowywać istniejące procesy potwierdzania kwalifikacji z wykorzystaniem poszczególnych elementów projektu SRK-Bud?





# INSTRUKCJA

## Instytucje tworzące opisy kwalifikacji, programy kształcenia i szkolenia

**Celem „Instrukcji”** jest wskazanie instytucjom walidującym i certyfikującym w zakresie kwalifikacji częściowych, rynkowych i uregulowanych wpisanych (lub przewidzianych do wpisania) do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK) możliwości wykorzystania projektu Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Budownictwie (SRK-Bud) w bieżącej działalności.

**Głównymi odbiorcami niniejszej „Instrukcji” są:**

- ✓ instytucje specjalizujące się w tworzeniu opisów kwalifikacji pełnych, częściowych, rynkowych i uregulowanych (zgodnie z ZSK/ZRK), powiązanych z sektorem budowlanym,
- ✓ instytucje tworzące ofertę programową dla edukacji formalnej (budowlane kierunki kształcenia w szkołach zawodowych i uczelniach wyższych, w tym studia podyplomowe) oraz edukacji pozaformalnej (szkolenia i kursy doszkolenia i doskonalenia).

**W Instrukcji zawarte są wskazówki,** które odpowiadają na pytania:

- W jakich działaniach i procesach związanych z tworzeniem nowych i aktualizacją istniejących opisów kwalifikacji należy wykorzystywać poszczególne elementy projektu SRK-Bud?
- W jakich działaniach i procesach związanych z tworzeniem nowych i aktualizacją istniejących programów kształcenia i szkolenia zawodowego należy wykorzystywać poszczególne elementy projektu SRK-Bud?
- ☐ Ponadto, w „Instrukcji” zamieszczono przykład wykorzystania SRK-Bud do tworzenia opisu nowej kwalifikacji „Trener kształcenia i szkolenia zawodowego w budownictwie” oraz załączono dodatkowe uwagi i zalecenia dla zainteresowanych instytucji.





# INSTRUKCJA

## Pracodawcy i pracownicy

**Celem „Instrukcji”** dla pracodawców i pracowników jest wsparcie tych grup interesariuszy w zakresie wykorzystania projektu Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Budownictwie (SRK-Bud) z jednej strony w polityce zatrudnienia i planowania zatrudnienia kwalifikowanych kadr w przedsiębiorstwie budowlanym, z drugiej strony w planowaniu indywidualnego rozwoju zawodowego przez pracowników.

**Głównymi odbiorcami niniejszej „Instrukcji” są:**

- ✓ pracodawcy przedsiębiorstw budowlanych różnej wielkości i działy tych przedsiębiorstw odpowiedzialne za zatrudnienie;
- ✓ pracownicy zamierzający aktywnie rozwijać swoją karierę zawodową i podnosić kwalifikacje zgodnie z dynamicznie zmieniającymi się potrzebami rynku budowlanego,

**W Instrukcji zawarte są wskazówki,** które odpowiadają na pytania:

- Jak poszczególne elementy projektu SRK-Bud mogą wspomóc pracodawcę w podejmowaniu racjonalnych decyzji i planowaniu zatrudnienia wykwalifikowanych kadr?
- Jak pracodawca (dział zatrudnienia) może wykorzystać SRK-Bud do prowadzenia rekrutacji pracowników niezbędnych do realizacji określonych zadań zawodowych?
- W jaki sposób projekt SRK-Bud może pomóc pracownikowi, zamierzającemu aktywnie rozwijać swoją karierę zawodową w wytyczaniu optymalnej ścieżki podnoszenia kwalifikacji?
- ☐ Ponadto, w „Instrukcji” zamieszczono także przykładowe, praktyczne formy wykorzystania SRK-Bud przez pracodawców i pracowników oraz dodatkowe uwagi i zalecenia dla zainteresowanych instytucji i podmiotów.



# REKOMENDACJE

## Sposób wdrażania SRK-Bud oraz możliwości funkcjonowania w krajowym systemie kwalifikacji

- ❑ Funkcjonowanie SRK-Bud w krajowym systemie kwalifikacji będzie możliwe głównie za sprawą ustanowienia regulacji prawnych wynikających z ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji. Zgodnie z Art. 11, ust. 2 ustawy „Minister właściwy, z własnej inicjatywy albo na wniosek zainteresowanego podmiotu, podejmuje działania w celu włączenia Sektorowych Ram Kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, jeżeli wstępna ocena celowości włączenia”. Wydaje się, że podmiotem zgłaszającym (wnioskującym) w przypadku SRK-Bud powinna być Sektorowa ds. Kompetencji w Budownictwie. Natomiast zgodnie z Art. 11, ust. 5 ustawy „Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania na wniosek ministra właściwego włącza Sektorowe Ramy Kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w drodze rozporządzenia”. Jednakże, warunkiem poprzedzającym fakt ustanowienia rozporządzenia dla SRK-Bud jest uzyskanie pozytywnej opinii Rady Interesariuszy Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji o celowości włączenia Sektorowych Ram Kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz jej zgodności z Polską Ramą Kwalifikacji (z Art. 11, ust. 3, pkt 6. Ustawy).
- ❑ Wdrażanie SRK-Bud powinno odbywać się z intencją wsparcia instancji, które będą zainteresowane ich wykorzystaniem praktycznym. Celowe zatem jest przygotowanie materiałów metodycznych i programów szkolenia (stacjonarne i na odległość) dla różnych grup odbiorców SRK-Bud.





# REKOMENDACJE

## Sposób wdrażania SRK-Bud oraz możliwości funkcjonowania w krajowym systemie kwalifikacji cd.

- ❑ Sektorowe Ramy Kwalifikacji powinny być integralnie powiązane z rynkiem pracy. W Polsce rynek pracy jest identyfikowany m.in. poprzez klasyfikację zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy, która stanowi ekstrapolację zapotrzebowania środowiska pracy na określone zawody, specjalności, specjalizacje. Pochodną klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku są opracowane w projektach systemowych MPiPS opisy standardów kwalifikacji/kompetencji zawodowych, a obecnie opisy zbiorów informacji o zawodach, które będą przygotowywane w projekcie MRPiPS POWER (2017-2019) „Rozwijanie, uzupełnienie i aktualizacja informacji o zawodach oraz jej upowszechnianie za pomocą nowoczesnych narzędzi komunikacji”. Celem głównym projektu jest przygotowanie informacji o zawodach dla min. 1000 zawodów, ujętych w klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy (Dz.U. z 2014 r. poz. 1145) stanowiących wsparcie dla Instytucji Rynku Pracy, w tym Publicznych Służb Zatrudnienia. Podstawowym założeniem w tworzeniu opisów informacji o zawodach jest to, że będą one zgodne z Ustawą o ZSK oraz aktami wykonawczymi do niej, w tym rozporządzeniem dotyczącym Sektorowych Ram Kwalifikacji. Dzięki temu opracowane z udziałem przedstawicieli środowiska pracy opisy informacji o zawodach (w tym zawody budowlane) stanowić będą potencjalne źródło generowania i opisywania nowych kwalifikacji rynkowych należnych do sektora budowlanego wprowadzanych do ZSK/ZRK przez zainteresowane podmioty szkoleniowe oraz walidujące i certyfikujące kwalifikacje rynkowe.
- ❑ W przyszłości należałoby rozważyć, czy na dokumentach potwierdzających kwalifikacje rynkowe oprócz poziomów PRK nie powinien występować również właściwy poziom SRK.





# REKOMENDACJE

## Zasady i warunki wykorzystywania SRK-Bud przez środowisko branżowe

- ❑ Sektorowa Rama Kwalifikacji w Budownictwie może pełnić różne funkcje w zależności od potrzeb różnych grup interesariuszy środowiska budowlanego. To środowisko branżowe jest bardzo zróżnicowane, z uwagi na rozmiar, atomizację (wielość i zróżnicowany charakter podmiotów gospodarczych zaangażowanych w proces inwestycyjny w budownictwie), dużą liczbę podmiotów publicznych i prywatnych zajmujących się budownictwem ale nie zaangażowanych bezpośrednio w proces inwestycyjny, rolę sektora edukacji pozaformalnej dla przygotowywania kadr dla budownictwa i kluczową rolę podmiotów stanowiących i egzekwujących prawo dla budownictwa.
- ❑ Sektor budowlany to jednocześnie sektor podlegający bardzo szczegółowym regulacjom prawnym dotyczącym procesu inwestycyjnego i sektor silnie zderegulowany w odniesieniu do podmiotów realizujących ten proces. Każda grupa interesariuszy będzie wykorzystywała SRK-Bud w inny sposób, zgodnie ze swoimi potrzebami.
- ❑ Środowisko budowlane będzie zainteresowane Ramą pod kilkoma warunkami. Przede wszystkim interesuje ona środowisko jako narzędzie praktyczne. Jeśli takim ma się stać musi zostać zaakceptowana przez środowisko budowlane nie tylko na etapie przygotowań projektu Ramy. To środowisko jest zorganizowane, choć organizacji jest wiele. Dla wdrożenia Ramy niezbędny będzie kompromis, który osiągnęliśmy na etapie projektu ale też konsensus dotyczący stosowania SRK-Bud.





# REKOMENDACJE

## Zasady i warunki wykorzystywania SRK-Bud przez środowisko branżowe cd.

- ❑ Pierwszym krokiem do realnego wdrożenia Ramy będzie sytuacja, gdy Rama stanie się realnym narzędziem dla Sektorowa Rada ds. Kompetencji w Budownictwie. Kolejnym krokiem, gdy SRK-Bud stanie się narzędziem także dla administracji publicznej w naszym dziale. Proces ten powinien zakończyć się wpisaniem SRK-Bud do ZSK na wniosek ministra właściwego ds. budownictwa. To zapewni wykorzystanie SRK-Bud przez instytucje kształcenia formalnego, pozaformalnego i w procesie uczenia się nieformalnego, a w konsekwencji zagwarantuje bezpośredni wpływ Ramy nie tylko na uporządkowanie istniejących kwalifikacji, ale także na kształt i opis nowych kwalifikacji w budownictwie i system kształcenia zawodowego.
- ❑ Rama powstawała w procesie konsultacji ze wszystkimi grupami interesariuszy. Są nimi przede wszystkim pracodawcy i pracownicy. Docelowo to dla nich jest Rama, choć nie oni będą jej bezpośrednimi głównymi użytkownikami. Rama ma być przede wszystkim narzędziem używanym przez instytucje edukacyjne, instytucje rynku pracy, podmioty tworzące opisy i wnoszące o wpisanie nowych kwalifikacji rynkowych do ZSK.
- ❑ Rama powinna uporządkować istniejące kwalifikacje w budownictwie a także ocenić ścieżki ich przyszłego rozwoju. Poprzez sektorowe charakterystyki poziomów powinna także dać czytelne wskazówki podmiotom tworzącym opisy nowych kwalifikacji i zapobiec „radosnej twórczości” w tym zakresie, czyli tworzeniu kwalifikacji niepotrzebnych, generowanych wyłącznie przez potrzeby rynku szkoleniowego lub podmiotów nie mających realnego związku z rynkiem pracy w sektorze budownictwa. SRK-Bud musi więc z jednej strony być kompatybilna z PRK, z drugiej ściśle odpowiadać strukturze rynku pracy i kwalifikacji w budownictwie.





# REKOMENDACJE

## Rekomendacje dla ministra właściwego w zakresie wykorzystywania SRK-Bud

- ❑ Należy zwrócić uwagę na fakt, że minister właściwy ds. budownictwa może podejmować działania w w/w zakresie na wniosek podmiotów zewnętrznych, ale może również występować z własną inicjatywą dotyczącą wprowadzenia nowych zawodów szkolnych lub rynkowych. Wpisanie kwalifikacji uregulowanych do ZSK jest wyłączną kompetencją ministra.
- ❑ Wszystkie kwalifikacje rynkowe z obszaru budownictwa mogą być włączone do ZSK jedynie na wniosek ministra właściwego, po spełnieniu określonych w ustawie warunków i procedur, zgodnie z min art. 16,18,19,20,21,23,24 ustawy o ZSK.
- ❑ Należy podkreślić, że SRK-Bud funkcjonująca jako projekt zrealizowany w ramach zamówienia Instytutu Badań Edukacyjnych może być dla ministra jedynie materiałem pomocniczym i pogładowym opartym o pogłębioną analizę kwalifikacji istniejących w branży i zidentyfikowanych tendencji rozwojowych.
- ❑ SRK-Bud stanie się dla ministra właściwego ds. budownictwa dokumentem wspierającym jego działania tylko wtedy, gdy na wniosek środowiska budowlanego podejmie on decyzję o sformułowanie wniosku o wpisanie Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Budownictwie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Taką możliwość przewiduje Art. 11 ust 2. ustawy o ZSK.
- ❑ SRK-Bud w przyjętym układzie wyznaczników sektorowych (faz procesu inwestycyjnego w budownictwie) i kontekstów odnoszących się do realizacji tych faz stanowi precyzyjne narzędzie pozwalające określić poziom zarówno kwalifikacji jak i poszczególnych zestawów efektów składających się na kwalifikację. Rama może być narzędziem użytecznym zarówno bezpośrednio dla ministra i struktur ministerstwa odpowiedzialnych za prowadzenie procedury analizy wniosku, jak i dla zespołu ekspertów powołanych do tej analizy.





# REKOMENDACJE

## Rekomendacje dla Sektorowej Rady ds. Kompetencji w Budownictwie

- ❑ Sektorowa Rada ds. Kompetencji w Budownictwie jest jednym z głównych „odbiorców” projektu SRK-Bud. Jednym z podstawowych celów Sektorowej Rady ds. Kompetencji w Budownictwie jest identyfikacja potrzeb sektora w obszarze kwalifikacji i rozwój Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Budownictwie (SRK-Bud).
- ❑ Sektorowa Rada ds. Kompetencji w Budownictwie powinna prowadzić działanie na rzecz aktualizacji Sektorowej Ramy Kwalifikacji. Rada opiniowała projekt SRK-Bud i jego rezultaty. To właśnie Rada podejmie decyzję o wystąpieniu do właściwego ministra o wpisanie SRK-Bud do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.
- ❑ Bez formalnego włączenia SRK-Bud do systemu, jej wpływ na kwalifikacje w budownictwie będzie ograniczony. I podobnie ograniczony będzie wpływ działań Sektorowej Rady ds. Kompetencji w Budownictwie, ponieważ Rama w założeniu ma być jednym z podstawowych narzędzi działań Rady.





# REKOMENDACJE

## Rekomendacje dotyczące tworzenia sektorowych ram dla innych branż na podstawie doświadczeń projektu SRK-Bud

- ❑ Projekt Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Budownictwie (SRK-Bud) pretenduje do miana przykładu dobrej praktyki dla innych branż/sektorów funkcjonujących w Polsce. Z uwagi na „pokrewieństwo” działu administracji państwowej „budownictwo”, z którym powiązany jest bezpośrednio projekt SRK-Bud, podstawowymi odbiorcami rekomendacji są działy: gospodarowanie nieruchomościami oraz mieszkalnictwo. Nie oznacza to jednak, że doświadczenia uzyskane podczas prac nad przygotowaniem projektu SRK-Bud nie mogą być wykorzystane przez twórców sektorowych ram kwalifikacji dla innych działów administracji publicznej.
- ❑ Dobór partnerów konsorcjum realizującego projekt SRK-Bud pokazuje, że nie mogą to być partnerzy „przypadkowi”, tylko dobrani kompetencyjne oraz posiadający autorytet w szerokim środowisku danego sektora. Muszą oni posiadać bogate i udokumentowane doświadczenie branżowe (krajowe i międzynarodowe) oraz metodologiczne, związane z tworzeniem opisów kwalifikacji i kompetencji zawodowych z uwzględnieniem języka efektów uczenia się (wiedza, umiejętność, kompetencje społeczne).
- ❑ Ważną, z punktu widzenia zapewnienia jakości kwalifikacji, właściwych dla danego sektora w wymiarze krajowym i europejskim, jest potrzeba uczestnictwa w pracach nad tworzeniem sektorowych ram kwalifikacji osób zaangażowanych w rozwój Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce. Niezbędne jest również rozumienie i umiejętność czytania charakterystyk poziomów europejskiej (ERK) i polskiej (PRK) ramy kwalifikacji, po to, aby zapewnić spójność sektorowej ramy kwalifikacji z tymi dokumentami „nadrzędnymi”.







# REKOMENDACJE

## Rekomendacje dotyczące tworzenia sektorowych ram dla innych branż na podstawie doświadczeń projektu SRK-Bud cd.

- ❑ Projekt Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Budownictwie (SRK-Bud) pretenduje do miana przykładu dobrej praktyki dla innych branż/sektorów funkcjonujących w Polsce. Z uwagi na „pokrewieństwo” działu administracji państwowej „budownictwo”, z którym powiązany jest bezpośrednio projekt SRK-Bud, podstawowymi odbiorcami rekomendacji są działy: gospodarowanie nieruchomościami oraz mieszkalnictwo. Nie oznacza to jednak, że doświadczenia uzyskane podczas prac nad przygotowaniem projektu SRK-Bud nie mogą być wykorzystane przez twórców sektorowych ram kwalifikacji dla innych działów administracji publicznej.
- ❑ Bardzo korzystnym rozwiązaniem, dla jakości opisu sektora i zapewnienia reprezentatywności różnych grup interesariuszy, jest udział w tworzeniu danej ramy sektorowej, przedstawiali ministra właściwego dla tego sektora oraz współpraca z Sektorową Radą ds. Kompetencji, jeśli taka Rada zostało powołana.
- ❑ W przyszłości warto również rozważyć możliwość uwzględnienia, w tworzeniu sektorowych ramy kwalifikacji, pilotażowego jej wdrożenia z udziałem celowo dobranych instytucji, po to, aby już na tym etapie ramy sektorowe były bardziej rozpoznawalne w środowiskach ich bezpośrednich odbiorców. Jest to postulat, który wskazuje również na potrzebę wzbogacenia metod walidacji projektu sektorowej ramy kwalifikacji o metody weryfikacji praktycznej, które uzupełnią metody eksperckie stanowiące główny sposób oceny jakości sektorowej ramy kwalifikacji.





# REKOMENDACJE

## Rekomendacje dotyczące tworzenia sektorowych ram dla innych branż na podstawie doświadczeń projektu SRK-Bud cd.

- ❑ Z uwagi na ogólnopolski charakter działań projektowych, ważną kwestią jest sprawny i elastyczny model komunikacji Zespołu Projektowego z Ekspertami oraz innymi interesariuszami. Niewątpliwie największą wartość posiadają spotkania bezpośrednio F2F, jednakże muszą one być „mocno” wspomagane komunikacją na odległość z wykorzystywaniem technologii ICT. Dlatego szeroko rozumiani twórcy sektorowych ram kwalifikacji powinni posiadać tego typu kompetencje, które zaliczane są do tzw. kompetencji kluczowych.
- ❑ Newralgicznym elementem, mającym niekorzystny wpływ na proces tworzenia sektorowej ramy kwalifikacji, jest czas przeznaczony na jej przygotowanie. W ocenie zespołu projektowego i ekspertów zaangażowanych w tworzenie ramy czas ten, w zależności o złożoności danego sektora (granice sektora), powinien oscylować w przedziale od 9-12 miesięcy.
- ❑ Aby sektorowe ramy kwalifikacji przyczyniły się do bardziej kompleksowego wykorzystania efektów uczenia się, zwłaszcza w sektorze edukacji i szkoleń, celowe jest uwzględnienie w procesie tworzenia ramy sektorowej szerszego aspektu jej upowszechniania z udziałem przedstawicieli mediów (w tym mediów społecznościowych).



# WNIOSKI

▶▶ **Aby wdrażanie projektu SRK-Bud miało charakter systemowy niezbędnym warunkiem jest:**

- ✓ włączenie w ten proces szerokiego grona przedstawicieli sektora budowlanego,
- ✓ podjęcie komplementarnych działań informacyjnych i promocyjnych,
- ✓ podjęcie działań (po wdrożeniu pilotażowym) mających na celu wyłączenie zweryfikowanego empirycznie projektu SRK-Bud do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji,
- ✓ zapewnienie mechanizmów ciągłego monitorowania i cyklicznej aktualizacji charakterystyk poziomów w SRK-Bud.

▶▶ Przyszłe oddziaływanie narzędzia jakim jest SRK-Bud będzie ostatecznie uzależnione od tego, czy Ramy staną się wartościowe (praktyczny aspekt przydatności) dla użytkowników (odbiorców) końcowych, m.in. takich jak: osoby uczące się, pracodawcy i pracownicy, organizatorzy edukacji formalnej i pozaformalnej kadra dydaktyczna, instytucje walidujące i certyfikujące oraz podmioty zewnętrznego zapewnienia jakości, instytucje wprowadzające nowe kwalifikacje rynkowe do ZSK/ZRK.

▶▶ Dzięki opracowaniu projektu SRK-Bud udało się zebrać interesariuszy z różnych podsystemów edukacji formalnej i pozaformalnej oraz rynku pracy, które dotychczas nie współpracowały ze sobą w tak kompleksowym zakresie.

▶▶ Zebrane przez Zespół Projektowy dotychczasowe doświadczenia uznaje się za pozytywne, a uczestniczące w tworzeniu projektu SRK-Bud instytucje, stają się potencjalnym miejscem ich wdrażania. Dzięki temu zaangażowanie zainteresowanych stron zainicjowane na etapie projektowania SRK-Bud powinno być kontynuowane w fazie operacyjnej prowadzącej do wdrożenia.

▶▶ Sektorowa Rama Kwalifikacji w Budownictwie jest tworzona „tu i teraz”. Możemy przewidywać trendy rozwojowe i innowacyjne branży, ale nie na długo, bo dynamika zmian w sektorze jest wysoka. Dlatego Rama powinna mieć wbudowany mechanizm aktualizacji. Zakładamy, że ciągłość prac nad Ramą zapewni trwałość działalności Sektorowej Rady ds. Kompetencji w Budownictwie, reprezentatywność tej Rady i stała współpraca z ministrem właściwym ds. budownictwa.



*kwalfikacje dla kaźdego*

**„Wspieranie realizacji I etapu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na poziomie administracji centralnej oraz instytucji nadających kwalifikacje i zapewniających jakość nadawania kwalifikacji”**

*Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

**Instytut Badań Edukacyjnych**

Biuro Projektu ZSK

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 70, e-mail: [krkbiuro@ibe.edu.pl](mailto:krkbiuro@ibe.edu.pl)