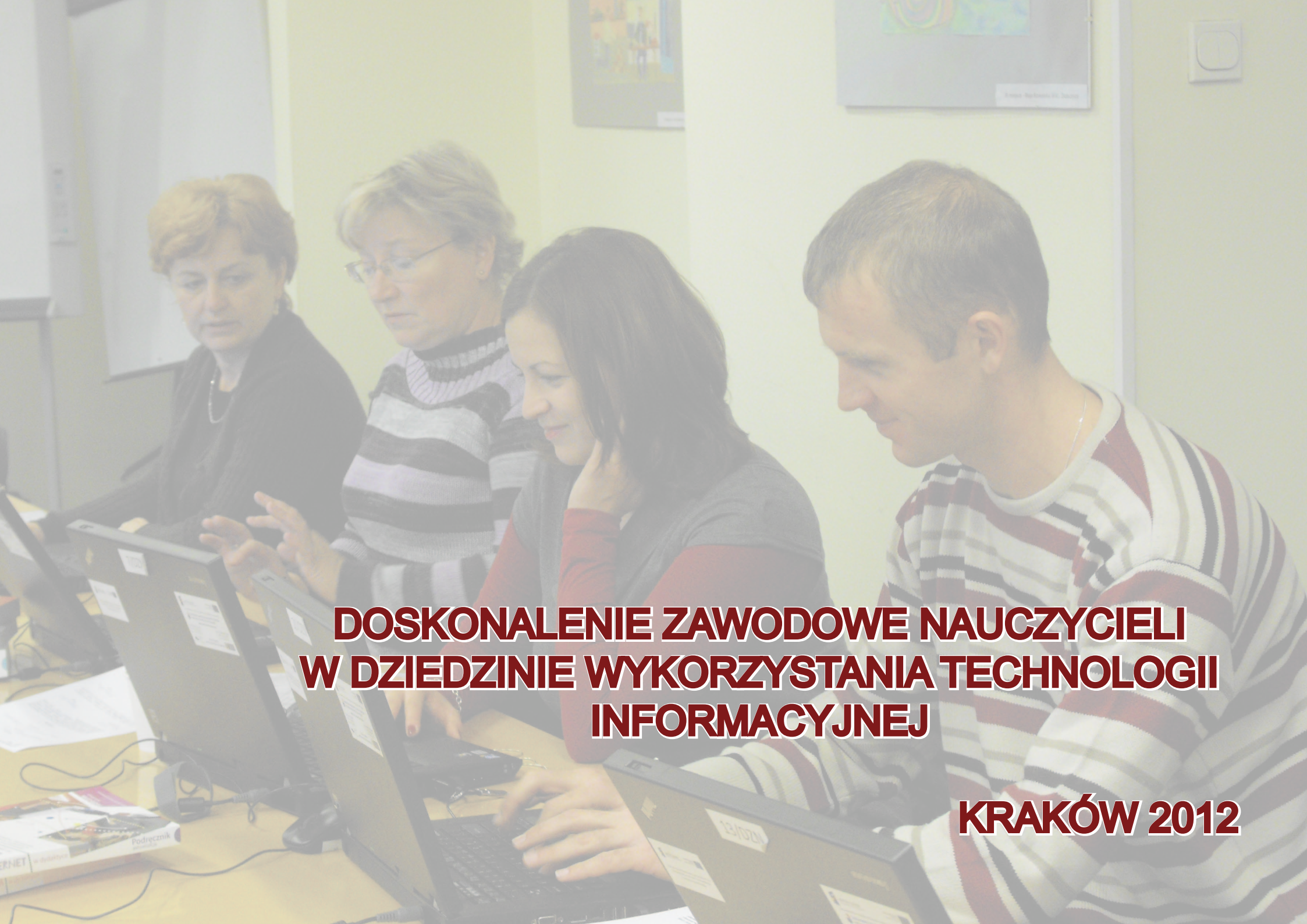
2012

Urząd Pracy

Wojewódzki Urząd Pracy
w Krakowie

DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI

Projekty Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie



DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI W DZIEDZINIE WYKORZYSTANIA TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ

KRAKÓW 2012

Opracowanie powstało w Wojewódzkim Urzędzie Pracy w Krakowie
w ramach projektu **„Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej"**

Zespół Redakcyjny:
Stanisława Klimczak, Alicja Władyka, Barbara Lorek, Anna Kasprzyk, Paulina Lisowska, Tomasz Gosławski (stażysta)
W kalendarium wykorzystano dane przesłane przez: Piotra Jaworskiego-Grzankę oraz Jana Pawłowskiego

Autorzy zdjęć:
Piotr Baster, Anna Kasprzyk, Paulina Lisowska, Barbara Lorek, Mirosław Wiśniewski, Alicja Władyka, Czesław Żurek

Copyright by Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie
Kopiowanie i rozpowszechnianie może być dokonywane z podaniem źródła

ISBN: 978-83-62384-83-9

Wydawca:
Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie
pl. Na Stawach 1
30-107 Kraków
tel.: 12 428 78 70
faks: 12 422 97 85
kancelaria@wup-krakow.pl
www.wup-krakow.pl

Opracowanie graficzne:
Alicja Władyka

Skład i druk:
Wydawnictwo Sutoris
ul. Jastrzębia 9/51, 53-148 Wrocław

Nakład: 400 egz.

Publikacja jest dystrybuowana bezpłatnie.
Kraków 2012

SPIS TREŚCI

Wstęp Wicemarszałka Województwa Małopolskiego 4
Wstęp Dyrektora Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie 5
1. Wprowadzenie 7
2. O projekcie 9
3. Mapa szkoleń 15
4. Podręczniki 17
5. Realizatorzy, trenerzy, partnerzy o projekcie 19
6. Uczestnicy projektu „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej” 23
7. Rezultaty projektu 29
8. Ewaluacja projektu 35
9. Projekt nominowany do Best Practices Award 37
10. Promocja projektu „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej” 41
11. Podsumowanie 43
12. Indeks szkoleń 45

Roman Ciepiela
Wicemarszałek Województwa Małopolskiego

Rozwój edukacji w regionie to jeden z priorytetowych obszarów wsparcia w ramach regionalnych programów finansowanych z budżetu Unii Europejskiej. Rozwój gospodarki opartej na wiedzy wymaga inwestycji w kapitał ludzki.

Projekt „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej" znakomicie wpisał się w te założenia.

Jako odpowiedź na wyzwania stojące przed Małopolską w kontekście rozwoju społeczeństwa informacyjnego, przygotował nauczycieli do wykorzystywania nowych technologii w pracy dydaktycznej. Stworzył szansę na odejście od tzw. „encyklopedycznego nauczania", która może wpłynąć na jakościowe przemiany w procesie kształcenia oraz przygotować ucznia do życia i pracy w społeczeństwie informacyjnym.

W zawód nauczyciela wpisana jest konieczność rozwijania się i doskonalenia swoich umiejętności. Inicjatywa Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie wyszła naprzeciw tym potrzebom, promując równocześnie model ustawicznego kształcenia się.

Istotny jest fakt, że projekt adresowany był nie tylko do uczących w szkołach miejskich, ale także do nauczycieli pracujących na terenach wiejskich. To niezwykle ważne w procesie zmniejszania dystansu w dostępie do nowoczesnych technologii informacyjnych pomiędzy miastem a wsią.

Takie projekty to niezwykle cenna i udana inicjatywa.

Roman Ciepiela

Andrzej Martynuska
Dyrektor Wojewódzkiego Urzędu Pracy
w Krakowie

Publikacja, którą oddajemy w Państwa ręce, jest kolejną z serii „Projekty Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie". Podsumowuje czteroletni okres realizacji projektu „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej", zainicjowanego przez Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie w 2008r.

Projekt był odpowiedzią na zgłaszaną przez małopolskich nauczycieli potrzebę organizacji szkoleń pozwalających na zdobycie lub uzupełnienie kwalifikacji w zakresie wykorzystania komputera, Internetu i multimediów w dydaktyce. Program szkolenia został dopasowany do tych wymogów: stworzony przez nauczycieli, praktyków w dziedzinie IT, z uwzględnieniem ich praktycznych doświadczeń.

Treść podręczników, obejmująca zakres materiału od podstaw po elementy zaawansowane pozwoliła trenerom dostosować poziom zaawansowania do poziomu wiedzy kursantów, a fakt, że absolwenci otrzymywali podręczniki na własność, dawał im szansę na dalsze samokształcenie po zakończeniu szkolenia. Największy nacisk położony był na aspekty praktyczne – nauczyciele już w czasie trwania kursu wykorzystywali zdobywaną wiedzę na prowadzonych przez siebie lekcjach. Umiejętności, które uczestnicy zdobyli podczas szkoleń, mogą również zwiększyć ich elastyczność i mobilność na rynku pracy.

Projekt „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej" unifikował i standaryzował wiedzę informatyczną nauczycieli z całej Małopolski. Przeszkolenie kadry trenerskiej niewątpliwie miało wpływ na utrzymanie jednakowego standardu szkoleń w całym województwie. Absolwentami szkoleń w ramach projektu zostało 7147 nauczycieli. Wartość projektu doceniona została przez samorządy lokalne, Fundację ECDL oraz przedstawicieli Partners in Learning Microsoft Corporation.

Na stronach niniejszej publikacji znajdą Państwo także kalendarium, które pokazuje wydarzenia i inicjatywy związane z edukacją i rozwojem społeczeństwa informacyjnego na terenie Małopolski, które miały miejsce w trakcie realizacji projektu. Naszym zamiarem było odniesienie projektu do aktualnych trendów i działań podejmowanych na terenie województwa.

Projekt „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej" spotykał się z wieloma przychylnymi opiniami. Niektóre z nich zaprezentowane zostały na marginesach publikacji.

Zachęcam również do zapoznania się z pozostałymi publikacjami z serii „Projekty Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie".

Wojewódzki Urząd Pracy
w Krakowie

MISJA:

**KOMPETENTNY,
WYKWALIFIKOWANY
I PRACUJĄCY
MIESZKANIEC MAŁOPOLSKI**

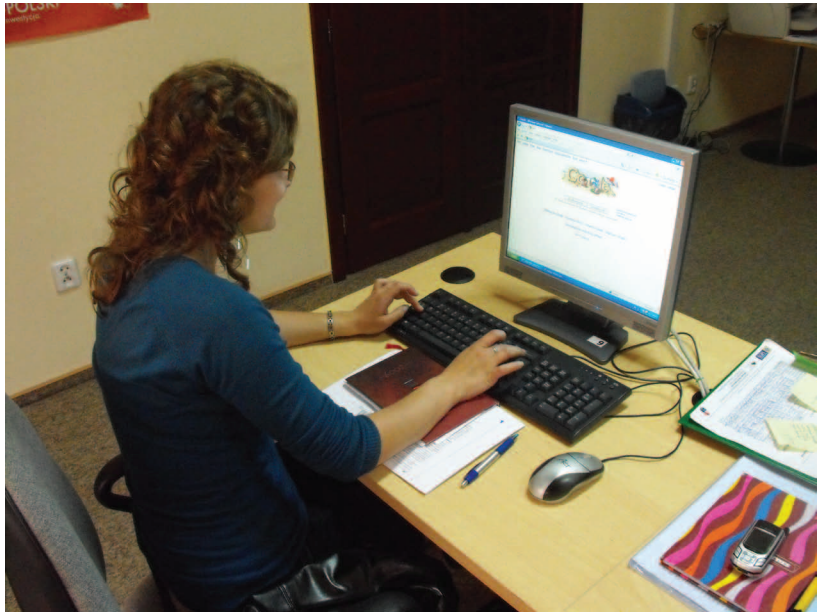
1. WPROWADZENIE

„Jednym z ważniejszych problemów dzisiejszej edukacji jest wykluczenie cyfrowe części społeczeństwa, a pilnym zadaniem staje się zlikwidowanie i zmniejszenie różnicy pomiędzy pokoleniem posługującym się technologią cyfrową, a tzw. imigrantami cyfrowymi, dla których język nowych technologii jest jak język obcy (...)"

W. Kołodziejczyk, M. Polak, „Jak będzie zmieniać się edukacja. Wyzwania dla polskiej szkoły i ucznia"

Aktualne zmiany w edukacji są ściśle związane z mediami elektronicznymi. Szkolna sala dawno już przestała być głównym miejscem, w którym uczniowie zdobywają wiedzę. Rysujące się tendencje stanowią wyzwanie zarówno dla administracji rządowej, samorządów lokalnych, dyrektorów szkół, jak i samych nauczycieli. Dla współczesnego pokolenia uczniów Internet, komputer, multimedia stały się przestrzenią edukacyjną i komunikacyjną. Wpływa to zarówno na styl zdobywania wiedzy, jak i postawy wobec świata oraz relacje z innymi ludźmi. W tym kontekście przedefiniowaniu ulega rola nauczyciela i stosowanych przez niego metod pracy. Nauczyciel przestając być dla uczniów głównym źródłem wiedzy i tzw. „mędrcem na katedrze" (ang. *Sage on the Stage*) powinien stać się doradcą ucznia, jego naukowym opiekunem (ang. *the **Guide** on the **Side***). Zatem skoro młoda generacja żyje w świecie nowych mediów, to komputer, Internet, multimedia powinny znaleźć zastosowanie także w edukacji. Nauczyciel musi nadążać ze swym przygotowaniem za dynamicznym rozwojem technologii informatycznych.

Dane z Kuratorium Oświaty w Krakowie wskazują, że na ok. 60 tys. nauczycieli w Małopolsce, przeszło połowa zgłasza potrzebę zdobycia lub uzupełnienia kwalifikacji w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej. I właśnie z myślą o pedagogach zamierzających zdobyć nowe kompetencje i zmodernizować swój warsztat pracy powstał projekt „Doskonalenie zawodowe nauczy-



Szkolenie w Nowym Sączu w 2009 r.

ADEKWATNY

Projekt „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej" odpowiadał na potrzebę dokształcenia nauczycieli w zakresie posługiwania się nowoczesnymi technologiami w dydaktyce. Niesłabnące zainteresowanie możliwością przystąpienia do szkoleń w ramach projektu było tego potwierdzeniem.

„Inicjatywa tego typu jest niezwykle zasadna. Dynamiczne tempo życia, zwielokrotniony napływ informacji i reformująca się szkoła – wymagają na wszystkich poziomach kształcenia i w zakresie różnych przedmiotów – nowej dydaktyki, opartej w głównej mierze na technologii informatycznej".

Janina Pelc,
nauczyciel języka polskiego
w Szkole Podstawowej
w Gaboniu

2005 rok

Rozpoczęcie dostaw sprzętu komputerowego do szkół w ramach centralnych projektów Sektorowego Programu Operacyjnego Rozwój Zasobów Ludzkich 2004-2006:

- pracownie komputerowe dla szkół
- internetowe centra informacji multimedialnej
- wyposażenie w sprzęt komputerowy Centrum Kształcenia Ustawicznego i Centrum Kształcenia Praktycznego
- wyposażenie w specjalistyczny sprzęt komputerowy poradni psychologiczno-pedagogicznych i szkół specjalnych

cieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej". To wyjście naprzeciw zgłaszanemu zapotrzebowaniu, by obok tradycyjnych metod dydaktycznych stosować w pracy z uczniem metodykę czerpiącą ze zdobyczy nowoczesnych technologii komputerowych.

Pamiętać bowiem należy, że starania pedagogów muszą się również koncentrować na tym, by uczyć ucznia, jak odpowiedzialnie korzystać z technologii informacyjnych. By minimalizować ryzyko nadużyć i maksymalizować korzyści płynące z racjonalnego wykorzystywania narzędzi IT w szkole i życiu prywatnym.

Projekt „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej", zwiększając mobilność nauczycieli na rynku pracy poprzez dostarczenie im nowych kompetencji, otwiera przed pedagogami jeszcze jedną perspektywę. Jeśli współczesna edukacja ma przygotowywać absolwenta do pracy i zawodowego funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym, to rolą e-nauczyciela jest nie tylko wyposażenie ucznia w umiejętność refleksyjnego korzystania z narzędzi technologii informacyjnych, ale także przygotowanie go do świadomego samokształcenia i udziału w edukacji permanentnej.

Kompleksowe działania prowadzone w projekcie „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej" przyczyniły się prócz tego do wzrostu poziomu usług edukacyjnych oraz zniwelowania wyraźnie widocznych w Małopolsce, dysproporcji pomiędzy poziomem edukacji w miastach i na wsi.

Opracowany w ramach projektu system szkoleń nauczycieli opierał się na współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego i wykorzystaniu zasobów ludzkich i materialnych istniejących na terenie województwa małopolskiego: dyspozycyjnej kadry trenerów, nauczycieli i pracowni komputerowych znajdujących się w każdej szkole na terenie Małopolski. Projekt zapewnił nadzór i kontrolę procesu szkoleń w celu utrzymania jednakowego standardu ich realizacji niezależnie od miejsca, w którym się odbywały. Tak wdrożony system zapewniał możliwość przeszkolenia do 1000 osób w jednym cyklu szkoleniowym, trwającym od 10 do 16 tygodni, w miejscu pracy lub zamieszkania nauczyciela — Klienta projektu.

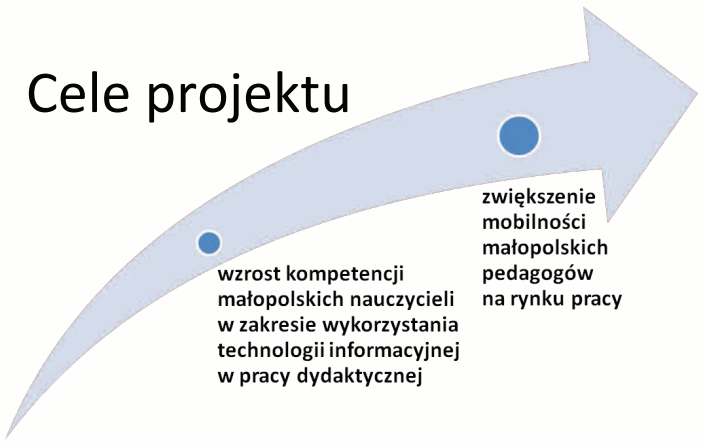
2. O PROJEKCIE

„W przyszłości tylko osoby, które potrafią zrównoważyć swój rozwój społeczny i technologiczny będą mogły odnosić sukcesy w życiu osobistym, zawodowym i publicznym”

prof. Gary Small, specjalista ds. funkcji mózgu, Uniwersytet Kalifornijski

Projekt „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej” realizowany był od kwietnia 2008 do września 2012 roku przez Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie w partnerstwie z Urzędem Marszałkowskim Województwa Małopolskiego, Kuratorium Oświaty w Krakowie oraz władzami gmin i powiatów województwa małopolskiego. Inicjatywę prowadzono w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki — Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.4 Wysoko wykwalifikowane kadry systemu oświaty współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego i budżetu Województwa Małopolskiego.

Projekt stanowił odpowiedź na zgłaszaną przez małopolskich nauczycieli potrzebę zdobycia lub uzupełnienia kwalifikacji adekwatnych do standardów MEN w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej. Korespondował także z zachodzącymi przemianami cywilizacyjnymi, w których intensywny rozwój nowoczesnych technologii informacyjnych wiąże się z ich ekspansją w środowisku pracy człowieka.



Bezpłatny

Udział w szkoleniu był całkowicie bezpłatny. Ponadto uczestnicy nie ponosili dodatkowych kosztów związanych z dojazdem na kurs, ponieważ szkolenia odbywały się blisko lub w miejscu pracy bądź zamieszkania uczestników.

„Dużym atutem szkolenia było to, że odbywało się ono blisko miejsca zamieszkania uczestników. Pozwoliło to na oszczędność czasu i było wygodne dla nauczycieli. Ważne było także, że uczyliśmy się w gronie znajomych, przez co można było się konsultować i wymieniać informacjami”.

Teresa Haber,
dyrektor Przedszkola
Samorządowego w Olszynach

2006 rok

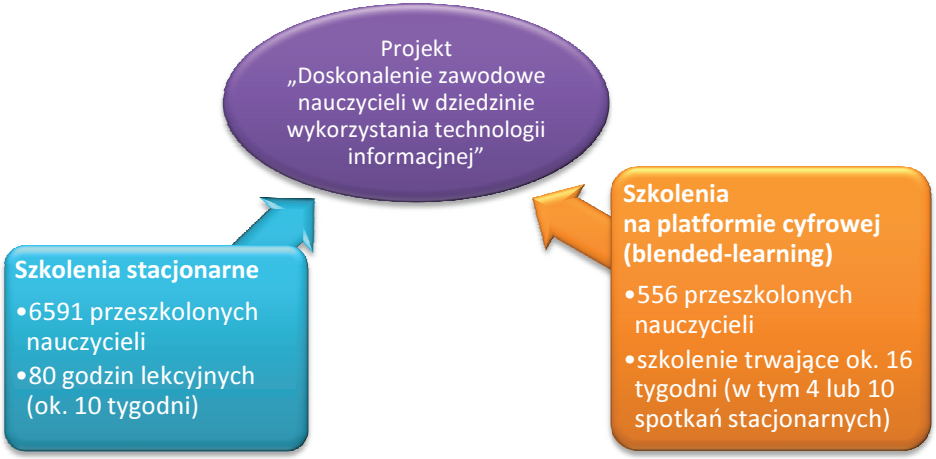
Szkoleniami z zakresu korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych objęto wytypowanych nauczycieli z wszystkich szkół i placówek uczestniczących w projektach Sektorowego Programu Operacyjnego Rozwój Zasobów Ludzkich 2004-2006

Szkolenia realizowane w ramach projektu miały charakter nieodpłatny i kompleksowy. Obejmowały wykorzystanie komputera, Internetu i multimediów w pracy dydaktycznej. Usystematyzowały wiedzę i rozwinęły kompetencje 7147 małopolskich nauczycieli przedmiotów nieinformatycznych.

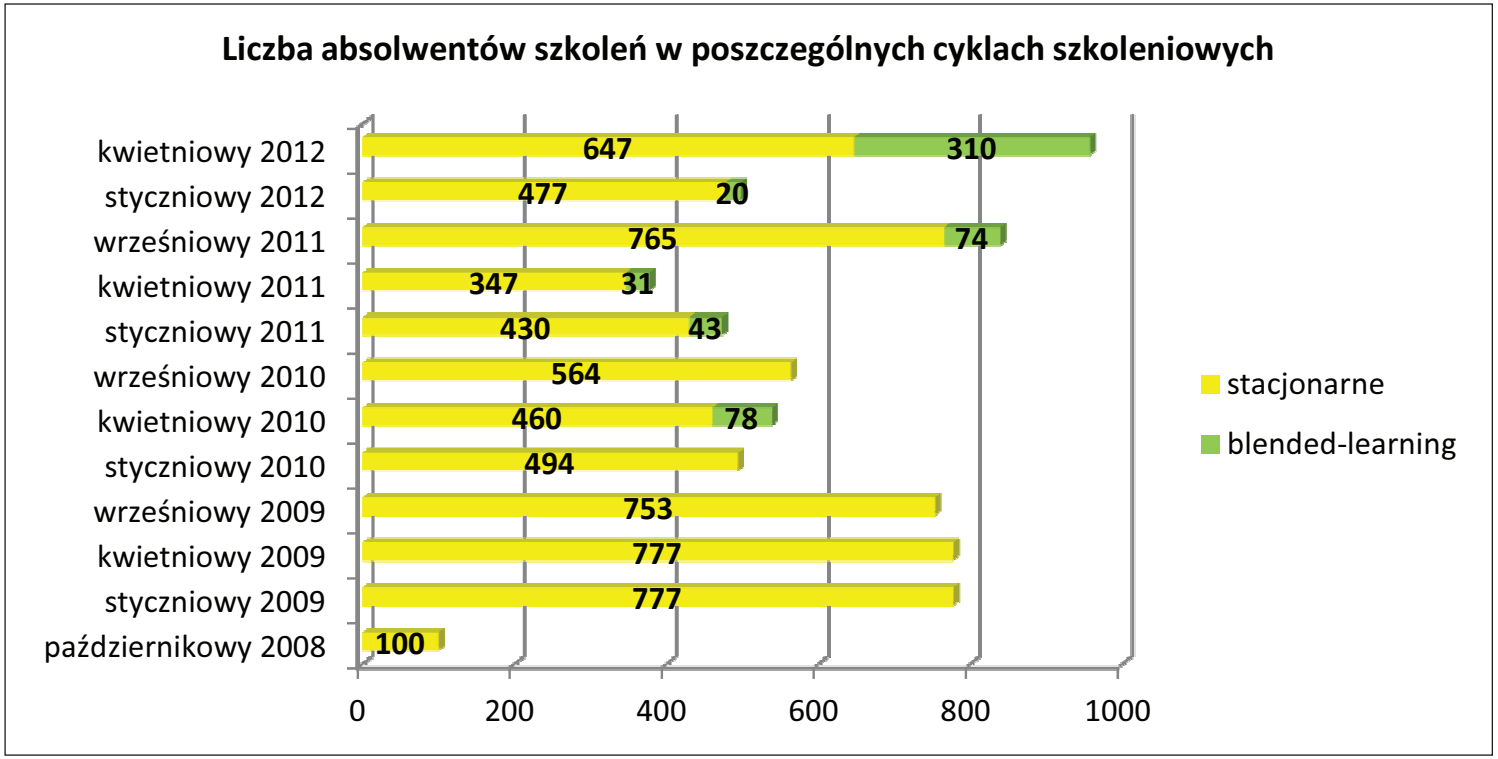
Nasz system opierał się na:

- **współpracy z władzami lokalnymi, które bezpłatnie udostępniły szkolne pracownie komputerowe**
- **wysoko wykwalifikowanej, dyspozycyjnej, przeszkolonej i profesjonalnej kadrze trenerskiej**
- **programie dostosowanym do potrzeb nauczycieli**
- **wykorzystaniu narzędzi IT do zarządzania projektem (*rejestracja elektroniczna, strona internetowa, platforma Moodle, platforma do zarządzania projektem)***
- **monitoringu procesu nauczania i ewaluacji po każdym cyklu szkoleniowym oraz badaniu efektów długofalowych**
- **dostosowaniu czasu trwania każdego cyklu do roku szkolnego**
- **odpowiedzialnym, zaangażowanym zespole projektu**
- **możliwości potwierdzenia kwalifikacji przez bezpłatne przystąpienie do egzaminu ECDL Start**

Szkolenie w Nowym Sączu w 2009r.



Wiedzę z zakresu wykorzystania technologii informacyjnej uczestnicy mogli zdobywać biorąc udział w 80 godzinnych kursach stacjonarnych lub e-learningowych prowadzonych metodą blended-learning stanowiącą połączenie nauczania stacjonarnego z e-learningowym.



Celny

Program szkolenia, stworzony przez nauczycieli dla nauczycieli, dokładnie trafiał w potrzeby tej grupy zawodowej.

„Kierowała mną przede wszystkim chęć poszerzenia swoich wiadomości i umiejętności z dziedziny informatyki. Bez tej wiedzy obecnie żaden nauczyciel nie powinien aspirować do tego zawodu. Już dawno szukałem tego typu szkoleń, a tematyka kursu odpowiadała moim oczekiwaniom”.

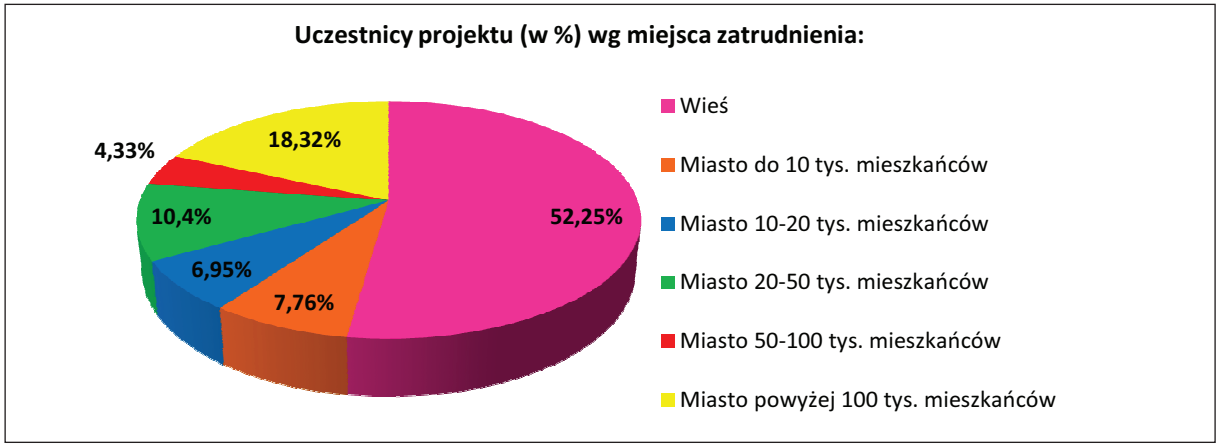
Paweł Siejka,
nauczyciel historii i WOS-u
w Zespole Szkół
Ekonomiczno-Chemicznych
w Trzebini

2007 rok

- Ministerstwo Edukacji Narodowej przyjęło jako priorytet na rok szkolny 2007/2008 „Ocenę jakości pracy szkół w zakresie informatyzacji procesu edukacyjnego”.

- Po raz pierwszy uczniowie małopolskich gimnazjów uczestniczyli w Małopolskim Konkursie Informatycznym.

Projekt „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej”, promując ideę kształcenia przez całe życie, przyczynił się do zmniejszenia różnic w dostępie do wiedzy pomiędzy nauczycielami uczącymi w małych ośrodkach i tymi z dużych miast, gdzie oferta edukacyjna jest, co oczywiste, szersza. Ponad połowa kursantów rekrutowała się ze szkól zlokalizowanych w małych miejscowościach województwa małopolskiego.



Dużym atutem projektu była możliwość uzyskania certyfikatu ECDL. Oferta spotkała się ze znacznym zainteresowaniem adresatów, co znalazło odzwierciedlenie w liczbie uzyskanych certyfikatów potwierdzających umiejętność praktycznego wykorzystania wiedzy informatycznej.

ECDL (ang. European Computer Driving Licence) nazy*wany również Komputerowym Prawem* Jazdy, jest certyfikatem uznawanym w całej Unii Europejskiej, potwierdzającym umiejętność wykorzystywania IT w codziennej pracy.

W ramach podsumowania działań podejmowanych w projekcie zostały zorganizowane dwie konferencje naukowe. Pierwsza przebiegała pod hasłem ***„Wykorzystać potencjał szkoły. Kierunki rozwoju edukacji z zastosowaniem technologii informacyjnej" (28 sierpnia 2009r.)***, druga — ***„Nowe technologie w służbie edukacji – awangarda czy konieczność" (29 sierpnia 2012r.)***

Ich celem było wskazanie możliwości wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji, budowanie lokalnych koalicji na rzecz wykorzystania potencjału edukacji z zastosowaniem IT, a także podnoszenie jakości pracy nauczycieli chcących wykorzystywać IT w nauczaniu przedmiotów nieinformatycznych.

Konferencje zgromadziły kilkuset reprezentantów szkolnictwa różnego szczebla, nauczycieli, trenerów, samorządowców oraz przedstawicieli biznesu informatycznego. Prelegentami byli m.in. uznani specjaliści w dziedzinie edukacji informatycznej i medialnej: prof. dr hab. Maciej M. Sysło, prof. UP dr hab. inż. Janusz Morbitzer, i prof. zw. dr hab. inż. Ryszard Tadeusiewicz jak i praktycy: Beata Chodacka, Zdzisław Nowakowski, Lesław Tomczak, Janusz Krupa, Jacek Krupa, Waldemar Kuwaczka.

Konferencja „Wykorzystać potencjał szkoły. Kierunki rozwoju edukacji z *zastosowaniem technologii informacyjnej", 28 sierpnia 2009r.*

Cykliczny

Szkolenia w ramach projektu odbywały się cyklicznie – 3 razy w ciągu roku. Pozwalało to, wraz z pozytywnymi rekomendacjami absolwentów kursu, na przeszkolenie większej liczby nauczycieli z danej placówki.

„Do udziału w szkoleniu zachęcił mnie dyrektor szkoły, a także liczne pozytywne opinie na temat szkolenia, które dotarły do mnie od grupy, która brała udział w szkoleniu w poprzednim cyklu. Ponadto bardzo chciałam poszerzyć swoją wiedzę, gdyż nie chcę odbiegać od innych nauczycieli, którzy z komputerem dorastali".

Barbara Pater,
nauczyciel techniki
w Zespole Szkół nr 1
w Bobowej

2008 rok

- Na podstawie ogólnopolskich badań oraz dyskusji w środowisku oświatowym Ministerstwo Edukacji określiło *„Kierunki działań w zakresie nauczania dzieci i młodzieży oraz funkcjonowania szkoły w społeczeństwie informacyjnym — Nowe technologie w edukacji”*.

- Z inicjatywy Premiera Donalda Tuska przystąpiono do realizacji projektu *„Komputer dla ucznia”*, który zakładał wyposażenie wszystkich uczniów gimnazjów w sprzęt komputerowy. W ramach projektu przeszkolono w Małopolsce 800 nauczycieli gimnazjów, jednak projektu w całości nie udało się zrealizować.

- W Krakowie rozpoczęto 3-letni projekt *„Młodzieżowa E-Akademia Nauk Matematyczno-Przyrodniczych”*, w ramach którego kilka tysięcy uczniów krakowskich gimnazjów i liceów korzystając z platformy e-learningowej Akademii Górniczo-Hutniczej pogłębiało swoją wiedzę z informatyki, matematyki, biologii, chemii, geografii i fizyki w ramach nauczania na odległość

Konferencja „Nowe technologie w służbie edukacji — awangarda czy konieczność”, 29 sierpnia 2012r.

3. MAPA SZKOLEŃ

„Spotykamy się z przychylnością lokalnych władz samorządowych, które doceniły znaczenie naszego projektu w podnoszeniu poziomu nauczania. Dzięki temu zyskaliśmy rozmach. Nasi trenerzy docierają do nauczycieli zarówno ze środowisk wielkomiejskich jak i maleńkich wsi położonych na terenie całego województwa”

Stanisława Klimczak, kierownik projektu „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej”

Projekt „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej” objął swym zasięgiem całe województwo małopolskie. Było to możliwe dzięki aktywności samorządów powiatowych i gminnych będących organami prowadzącymi szkoły. To one udostępniały na potrzeby kursów pracownie komputerowe w podlegających im placówkach.
W dwunastu edycjach projektu prowadzono zajęcia na terenie 151 gmin województwa małopolskiego.

Doceniony

Projekt „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej” zyskał uznanie nie tylko absolwentów kursu, którzy polecali udział w szkoleniu innym nauczycielom, ale także m.in. Fundacji ECDL (nominacja do Best Practices Award 2010, organizacja Forum ECDL w 2011r. w Krakowie), czy przedstawicieli Partners in Learning Microsoft Corporation:

„[Projekt „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej”] to wspaniała inicjatywa, którą mieliśmy okazję poznać. Jesteśmy pod wrażeniem i będziemy szczęśliwi mogąc ją promować w innych krajach Europy”.

James Bernard,
world director Partners in Learning Microsoft Corporation

2008 rok

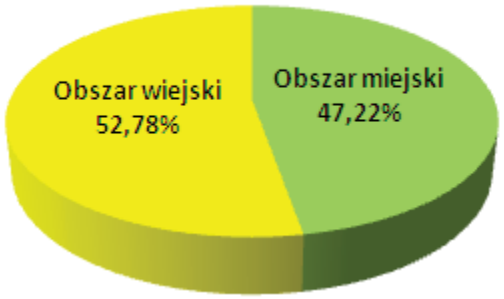
27 maja 2008r.
Podpisanie porozumienia o współpracy między Województwem Małopolskim, Urzędem Miasta Krakowa, Politechniką Krakowską, Akademią Górniczo-Hutniczą, Uniwersytetem Jagiellońskim i Cisco Systems w zakresie wspierania rozwoju branż IT w Krakowie oraz w województwie małopolskim.

Poniżej przedstawiamy mapę szkoleń — wykaz placówek, w których odbywały się szkolenia znajduje się na końcu niniejszej publikacji.

LEGENDA	
kolor	*zakres*
1	do 160
2	160-180
3	181-200
4	201-250
5	251-280
6	281-300
7	301-400
8	400-450
9	450-500
10	501-550
11	powyżej 550

Projekt był szansą dla nauczycieli uczących w małych miejscowościach, gdzie dostęp do szkoleń jest utrudniony. Jednym z atutów projektu była organizacja kursów blisko miejsca zamieszkania uczestników. Organizatorzy szkoleń starali się bowiem, by nauka przebiegała jak najbliżej miejsca pracy kursanta. Dzięki temu ponad połowa absolwentów szkoleń uczy w szkołach zlokalizowanych na wsiach i w małych miasteczkach. Nauczyciele zatrudnieni na obszarach wiejskich stanowili aż 52,78 proc. wszystkich beneficjentów projektu.

Uczestnicy szkoleń wg obszaru zatrudnienia



4. PODRĘCZNIKI

Przyszłość? Jej przewidywanie nie jest naszym zadaniem.
Sprawmy, by stała się rzeczywistością.

Antoine de Saint-Exupéry

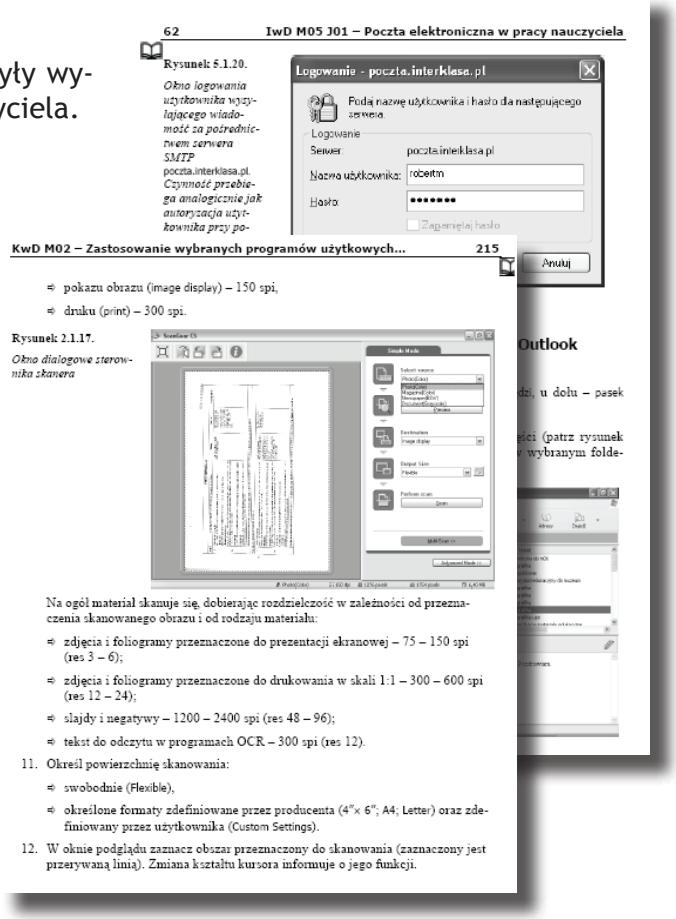
Podczas szkoleń w ramach projektu „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej" nauczyciele i trenerzy korzystali z podręczników opracowanych i aktualizowanych przez Katolickie Centrum Edukacji Młodzieży KANA w Gliwicach. Uczestnicy kursu otrzymali je nieodpłatnie. Warto podkreślić, że podręczniki często były dla szkolonych nauczycieli pierwszymi książkami „informatycznymi", które znalazły się w ich zasobach bibliotecznych.

Materiały szkoleniowe składały się z trzech części. Wszystkie dotyczyły wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjnych w pracy nauczyciela.

- „Komputer w dydaktyce"
- „Internet w dydaktyce"
- „Multimedia w dydaktyce"

Zarówno trenerzy, jak i uczestnicy kursu pozytywnie oceniali walory materiałów dydaktycznych. Podręczniki operując przykładami przedstawiały bowiem konkretne możliwości wykorzystania technologii komputerowej w nauczaniu. Jako atut wymieniano klarowny sposób zaprezentowania wiedzy, dzięki czemu książki mogły służyć do nauki osobom o różnym poziomie umiejętności informatycznych. Materiał zawarty w podręcznikach znacznie wykraczał poza ten zrealizowany podczas szkolenia, a fakt, że kursanci otrzymali je na własność, stał się dla wielu bodźcem do samokształcenia i doskonalenia kompetencji informatycznych we własnym zakresie.

Materiał opracowany został przez nauczycieli, praktyków w dziedzinie IT, z uwzględnieniem potrzeb nauczycieli i doświadczeń autorów. Dzięki temu był doskonale dopasowany do wymagań, jakie stawiali przed nimi uczestnicy projektu.


62 IwD M05 J01 – Poczta elektroniczna w pracy nauczyciela

Rysunek 5.1.20. Okno logowania użytkownika wyzyłającego wiadomość za pośrednictwem serwera SMTP poczta.interklasa.pl. Czynność przebiega analogicznie jak autoryzacja użytkownika przy po-

Logowanie - poczta.interklasa.pl

Podaj nazwę użytkownika i hasło dla następującego serwera.

Logowanie

Serwer: poczta.interklasa.pl

Nazwa użytkownika: robertm

Hasło: •••••••

Zapamiętaj hasło

Anuluj

Outlook

KwD M02 – Zastosowanie wybranych programów użytkowych... 215

- pokazu obrazu (image display) – 150 spi,
- druku (print) – 300 spi.

Rysunek 2.1.17. Okno dialogowe sterownika skanera

Na ogół materiał skanuje się, dobierając rozdzielczość w zależności od przeznaczenia skanowanego obrazu i od rodzaju materiału:

- zdjęcia i foliogramy przeznaczone do prezentacji ekranowej – 75 – 150 spi (res 3 – 6);
- zdjęcia i foliogramy przeznaczone do drukowania w skali 1:1 – 300 – 600 spi (res 12 – 24);
- slajdy i negatywy – 1200 – 2400 spi (res 48 – 96);
- tekst do odczytu w programach OCR – 300 spi (res 12).

11. Określ powierzchnię skanowania:
    - swobodnie (Flexible),
    - określone formaty zdefiniowane przez producenta (4"× 6"; A4; Letter) oraz zdefiniowany przez użytkownika (Custom Settings).
12. W oknie podglądu zaznacz obszar przeznaczony do skanowania (zaznaczony jest przerywaną linią). Zmiana kształtu kursora informuje o jego funkcji.

DOSKONALĄCY PRACĘ NAUCZYCIELA

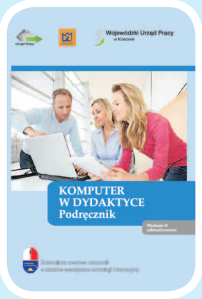
Dzięki uczestnictwu w szkoleniu nauczyciele dowiadywali się w jaki sposób wykorzystywać IT w swojej codziennej pracy.

„[podczas szkolenia dla nauczycieli nauczania zintegrowanego] rozmawialiśmy nawet o bardzo konkretnych wskazówkach jak pracować z małymi dziećmi, na co zwrócić szczególną uwagę. Ważnym elementem jest chociażby brak procesu logowania przy włączaniu komputerów w pracowni, w której pracują małe dzieci, gdyż jest to dla nich za trudne. Zastanawialiśmy się również w jakim tempie można pracować z maluchami, jak przygotowywać ćwiczenia itp. Myślę, że ten kurs wyposaża nauczycieli nauczania zintegrowanego we wszelkie potrzebne do przeprowadzenia takich zajęć umiejętności".

Dorota Wilk-Kołodziejczyk,
trener

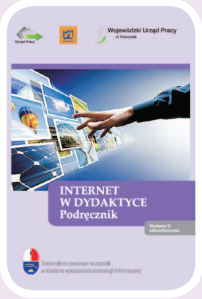
2008 rok
wrzesień

Rozpoczęcie realizacji projektu *„Regions for Better Broadband connection”* (B3 Regions) w ramach INTERREG IVC. Celem projektu było pobudzenie międzynarodowej wymiany doświadczeń i najlepszych praktyk w obszarach:
- rozwoju dostępu szerokopasmowego,
- przezwyciężania cyfrowego podziału (*digital divide*).



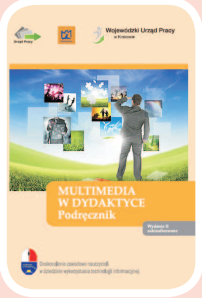
KOMPUTER W DYDAKTYCE

- Podstawy technologii informacyjnej
- Zastosowanie wybranych programów użytkowych w dydaktyce
- Włączanie technologii informacyjnej w lekcję przedmiotową
- Praktyka zastosowań technologii informacyjnej na lekcji



INTERNET W DYDAKTYCE

- Usługi internetowe – wybrane zastosowanie dydaktyczne
- Kreowanie internetu
- Zdalne nauczanie i uczenie się



MULTIMEDIA W DYDAKTYCE

- Projektowanie multimedialnego przekazu dydaktycznego
- Przygotowanie materiałów cyfrowych
- Sztuka prezentacji

5. REALIZATORZY, TRENERZY, PARTNERZY O PROJEKCIE

„Praktyka to najdzielniejsza nauczycielka wszechrzeczy”.

Pliniusz

Wysokie oceny projektu Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej, a także ogromne zainteresowanie wśród nauczycieli udziałem w szkoleniu to przede wszystkim zasługa realizatorów, którzy wychodzili naprzeciw oczekiwaniom małopolskich pedagogów, a także partnerów, którzy docenili wartość projektu poprzez pomoc w organizacji i promocji szkoleń. Mocną stroną projektu „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej” była wykwalifikowana kadra trenerska. Głęboko zaangażowani w realizację szkoleń starali się przekazać profesjonalną wiedzę i praktyczne umiejętności kursantom.

- Nie byłoby tego projektu bez znakomitej kadry trenerskiej. W trosce o poziom szkoleń i zadowolenie uczestników prowadziliśmy systematyczną ewaluację pracy trenerów. Spotykaliśmy się z pozytywnymi opiniami i wysokimi ocenami naszej kadry trenerskiej ze strony uczestników szkoleń — ***Stanisława Klimczak***, kierownik projektu.

Celem projektu było przekazanie jak największej ilości wiedzy praktycznej, a także pokazanie drogi jej zdobywania i docierania do niej. Nazywany był przy tym „projektem dla pasjonatów”, ponieważ pokazywał jak z pomocą IT rozwijać w uczniach pasję i zainteresowanie nauczanym przedmiotem.

- Współcześnie należy odejść od postrzegania komputera jako narzędzia wyłącznie do nauczania informatyki. Komputer powinien być wykorzystywany jako narzędzie pomocnicze do prowadzenia lekcji z każdego przedmiotu. Ta zmiana podejścia niesie z sobą duże przemiany w podejściu do procesu nauczania. W epoce rozwoju społeczeństwa informacyjnego encyklopedyczny styl prowadzenia lekcji staje się już niewystarczający. Dzięki zastosowaniu nowoczesnych technologii w dydaktyce uczeń jest w stanie łatwiej przyswoić wiedzę. Co więcej — wiedza zwizualizowana szybciej do niego dociera. W przypadku wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjnych w dydaktyce mamy do czynienia z podwójnym efektem. Z jednej strony młody człowiek poznaje techniczne aspekty IT, z drugiej pogłębia wiedzę pozainformatyczną oraz uczy się rozwiązywania szkolnych oraz pozaszkolnych problemów i zagadnień — ***Piotr Jaworski-Grzanka***, Departament Gospodarki i Społeczeństwa Informacyjnego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Małopolskiego.

Efektywny

Wiedza nabyta przez nauczycieli podczas szkolenia ma odzwierciedlenie w ich pracy dydaktycznej.

„Moi nauczyciele chętnie wykorzystują technologię informacyjną w swojej pracy. Na lekcjach wspomagają się prezentacjami multimedialnymi, sami przygotowują pomoce naukowe. Przełamanie barier dzięki szkoleniu było jednym z czynników, który wpłynął na podwyższenie wyników z egzaminów gimnazjalnych. Nauczyciele sami proszą o większe umożliwienie korzystania z Internetu czy też multimediów na lekcjach. Na ich prośbę zmieniłem operatora w celu zwiększenia prędkości Internetu, a po wakacjach zostanie utworzona pracownia multimedialna wyposażona w tablicę interaktywną. Będzie również oddzielne stanowisko dla nauczycieli, gdzie będą mogli drukować i przygotowywać materiały na lekcje”.

Adam Urbanek,
dyrektor Zespołu Szkół nr 1
w Bobowej

2008 rok
październik

Rozpoczął się pierwszy cykl szkoleń w ramach projektu „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej”, Ukończyło go 100 osób, z czego 41 uzyskało certyfikat ECDL.

Projekt „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej” był odpowiedzią na zgłaszane do Kuratorium Oświaty w Krakowie zapotrzebowanie wśród małopolskich nauczycieli na szkolenia w dziedzinie wykorzystania IT. Realizowany był również przy stałej współpracy z Kuratorium Oświaty w Krakowie, gdzie oceniany był jako bardzo potrzebny, gdyż każdy nauczyciel powinien posiadać praktyczną wiedzę z zakresu nowoczesnych technologii i wykorzystywać ją w swojej pracy dydaktycznej.

- Każdy nauczyciel powinien dysponować taką wiedzą, choć nie musi jej w równym stopniu wykorzystywać na każdej lekcji. W Małopolsce mamy około 60 tys. nauczycieli, z których blisko 1/3 potrzebuje wsparcia w zakresie wykorzystania nowoczesnych technologii w nauczaniu. Komputer, Internet, multimedia mają wspomagać dydaktykę, lecz nie mogą jej zdominować, najważniejszy jest uczeń i jego harmonijny rozwój. Myślę tu oczywiście o przedmiotach nieinformatycznych — ***Jan Pawłowski, koordynator edukacji informatycznej w Małopolskim Kuratorium Oświaty w Krakowie***.

Zgodnie ze swoim przeznaczeniem projekt „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej” spełniał oczekiwania beneficjentów. Program szkolenia był na tyle bogaty, iż każdy z uczestników niezależnie od nauczanego przedmiotu mógł zgłębić interesujące go zagadnienia, a zdobytą wiedzę natychmiast wykorzystać w praktyce.

- Uczestnicy, którzy zdecydowali się na udział w projekcie do tej pory w małym stopniu wykorzystywali IT w pracy dydaktycznej. Jednak brak wiedzy w zupełności rekompensowali ambicją, konsekwencją i otwartością na nowe możliwości oraz ułatwienia w pracy nauczyciela. Liczne pytania, prośby o kolejne przykłady i możliwości praktycznego wykorzystania nowo nabytej wiedzy świadczyły o zaangażowaniu w szkolenie. Nauczyciele sprawnie posługujący się IT mogą być bliżej ucznia. W dobie informatyzacji oraz coraz większego zainteresowania młodych ludzi multimedialnym światem, nauczyciel powinien być o krok przed uczniem, aby mógł podjąć z nim merytoryczną dyskusję. To skutkowało tym, iż większość kursantów była zainteresowana możliwościami Internetu, natomiast jeśli chodzi o moduł, który cieszył się największym zainteresowaniem wśród kursantów, to na pierwszym miejscu postawiłbym multimedia. Sądzę, że jest to zrozumiałe, gdyż prezentacje multimedialne są bardzo interesujące, a umiejętność stworzenia własnego filmu, obróbki zdjęć, czy też wmontowania efektów dźwiękowych do prezentacji staje się dodatkowym atutem — trener ***Rafał Filip***.

- Niektórzy kursanci i kursantki obawiali się, iż aktywność na platformie [Moodle — w systemie blended-learning] wiąże się z odsłonięciem jakiegoś fragmentu swojej prywatności. Inni w miarę chętnie korzystają z platformy. Tym chętniej, im bardziej wiąże się to z ich pracą lub im wyraźniejszą mają wizję wykorzystania danej umiejętności w praktyce. Poza tym platforma to szansa dla osób mieszkających na obszarach wiejskich, gdzie oferta edukacyjna nie jest tak bogata jak w dużych miastach. W tym kontekście Moodle staje się absolutną konsekwencją edukacji informatycznej. W skrócie zabrzmi to: od Worda do Moodle — trener ***Jerzy Drobot***.

Barbara Mucha-Cieśla, asystent kierownika projektu:

- Dobrze, że nauczyciele są zadowoleni, podkreślają, iż kurs wyposażył ich w nową wiedzę i chwalą sobie możliwość odbycia szkolenia właśnie na platformie cyfrowej. Wprowadzając system, blended-learning mieliśmy pewne obawy, co do tego czy kurs spełni wymagania naszych uczestników. Jak widać efekty przerosły nasze oczekiwania. To jest nasz wspólny sukces. Z cyklu na cykl utwierdzaliśmy się w przekonaniu, że nasze szkolenia są potrzebne, a nabyte podczas kursu umiejętności otwierają małopolskim pedagogom drogę do efektywniejszej, owocnej w sukcesy pracy dydaktycznej. Było to dla nas niesamowicie budujące.

Wartość projektu doceniają również dyrektorzy szkół. Niektórzy z nich zdecydowali się na przeszkolenie całego grona pedagogicznego.

- Od nowoczesnych technologii w szkole nie da się uciec. Zwłaszcza dziś, gdy szkoły rywalizują o uczniów. Tych ostatnich trzeba przyciągać atrakcyjną ofertą, zainteresować. Dotyczy to również atrakcyjności samych form nauczania. Mamy postępowych nauczycieli, którzy nie boją się sięgać po nowoczesne metody edukacji — ***Marian Sadzikowski, dyrektor Zespołu Szkół nr 1 w Chrzanowie***.

- Technologie informacyjne we współczesnym nauczaniu są niezbędne. Trzeba jednak zachować odpowiednie proporcje, by uniknąć podejścia monotematycznego. Nauczanie, jeśli ma być skuteczne, musi być różnorodne. Dziś trudno dotrzeć do ucznia z perspektywy kredy i tablicy. Stoję na stanowisku łączenia metod tradycyjnych z nowoczesnymi. Takie podejście łączy pokolenia. By zrozumieć mechanizmy myślenia i działania współczesnego młodego człowieka, by dotrzeć do niego w każdym calu, trzeba być na czasie — ***Michał Kaczmarczyk, dyrektor Powiatowego Zespołu nr 8 Szkół Zawodowych i Ogólnokształcących w Chełmku***.

Harmonijny

Program szkolenia i tempo prac dostosowywane było do umiejętności grupy, a wielkość grup szkoleniowych (10-16 osób) pozwalała trenerowi na indywidualne podejście do każdego z uczestników.

„Pracowaliśmy w odpowiednim tempie, dostosowanym do naszych indywidualnych możliwości. Maksymalnie wykorzystaliśmy czas zajęć, który upływał jakby szybciej niż zwykle. Dobry klimat i nasze zaangażowanie sprzyjały zdobywaniu przez nas umiejętności określonych programem kursu i naszymi potrzebami, a dowodem tego było przesłanie przez nas własnych prac zaliczeniowych: scenariuszy lekcji, witryn internetowych i prezentacji multimedialnych”.

Janina Pelc,
nauczyciel języka polskiego
w Szkole Podstawowej
w Gaboniu

2008 rok

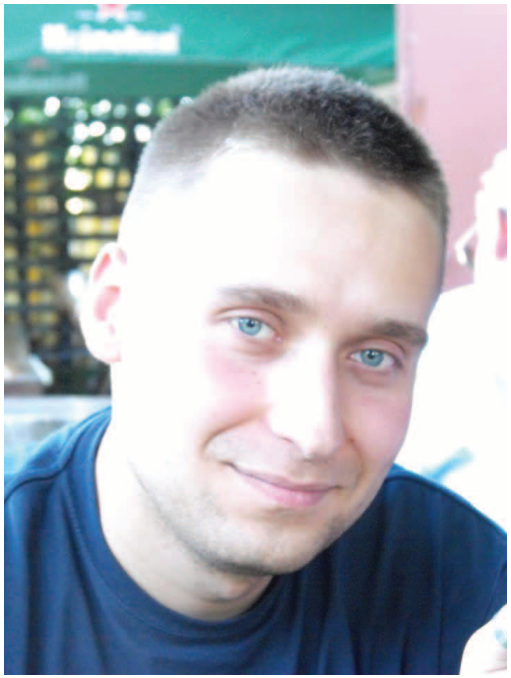
- ***29 grudnia 2008r.***
  Podpisanie umowy o dofinansowanie projektu „Podwyższanie kwalifikacji mieszkańców Małopolski w zakresie IT" w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Celem projektu było zdiagnozowanie kompetencji IT mieszkańców Małopolski oraz opracowanie założeń kompleksowego systemu edukacji w zakresie IT dla Małopolski.

- W ramach zakończonych w 2008 roku centralnych projektów wyposażenia szkół w sprzęt komputerowy, do małopolskich szkół i placówek trafiło:
  – 1835 wyposażenia pracowni komputerowych,
  – 1250 bibliotecznych zestawów multimedialnych.

Ponadto ponad 7 tysięcy nauczycieli podniosło swoje umiejętności informatyczne uczestnicząc w szkoleniach.

Moblina pracownia komputerowa — na potrzeby projektu zakupionych zostało 25 laptopów wraz z niezbędnym oprogramowaniem oraz 2 AccesPionty (urządzenia zapewniające stacjom bezprzewodowym dostęp do zasobów sieci). Całość sprzętu wykorzystywana była w trakcie szkoleń prowadzonych w sali Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie, część była wypożyczana do sal szkolnych, w których nie było odpowiedniej ilości sprzętu, w związku z czym nie byłoby możliwe przeprowadzenie szkolenia.



- Projekt „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej" obecnie dysponuje nowoczesną mobilną pracownią komputerową. Umożliwi ona realizację szkoleń w miejscach, w których do tej pory nie było to możliwe ze względu na braki w wyposażeniu sal komputerowych. Możemy być dumni z naszej pracowni, choć byłbym szczęśliwy, gdyby ona nie była potrzebna. Wracając do naszych nauczycieli chciałbym, aby każda szkoła miała swoją pracownię komputerową, by w każdej sali lekcyjnej był również komputer z rzutnikiem. Technologię informacyjną spotykamy coraz częściej w naszym codziennym życiu. Informatyzacja poprzez automatyzację pracy, czyli m.in. komputerowe systemy obsługi dotyka praktycznie każdej branży. Coraz częściej biegła obsługa komputera staje się atutem w pracy. Pracownie są potrzebne do szkolenia nauczycieli, pracowników firm oraz wszystkich osób którzy na co dzień korzystają z technologii informacyjnej — **Michał Kowal,** administrator strony internetowej i platformy do zarządzania szkoleniami w projekcie w latach 2008-2010.

6. UCZESTNICY PROJEKTU „DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI W DZIEDZINIE WYKORZYSTANIA TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ"

„Jest to projekt, który unifikuje i standaryzuje wiedzę informatyczną dla nauczycieli przedmiotów nieinformatycznych z całej Małopolski (...) Stawiamy na żądnych wiedzy pasjonatów. To im dedykowany jest ten projekt. To im chcemy stworzyć szansę, dostarczyć wiedzę i umiejętności, by w nowoczesnym stylu mogli realizować proces dydaktyczny i wciągać w niego uczniów".

Andrzej Martynuska, dyrektor Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie

Projekt „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej" dedykowany był nauczycielom przedmiotów nieinformatycznych zatrudnionym w placówkach oświatowych na terenie województwa małopolskiego. Uczestnicy szkoleń charakteryzowali się różnym poziomem umiejętności informatycznych. Wyraźnie zaznaczające się różnice w poziomie obsługi komputera pomiędzy osobami młodymi a nieco starszymi wskazywały na lukę kompetencyjną, która rosła w miarę przechodzenia do kolejnych grup wiekowych. Kursanci rekrutowali się najczęściej z tej samej szkoły, przedszkola lub innej placówki oświatowej lub tworzyli grupę złożoną z nauczycieli różnych typów szkół mieszkających lub pracujących w tej samej albo sąsiadujących ze sobą miejscowościach.

Statystyczny uczestnik szkoleń w ramach projektu to kobieta w średnim wieku mająca status nauczyciela dyplomowanego, zatrudniona zazwyczaj w szkole podstawowej na wsi lub niewielkim mieście na terenie województwa. Biorąc pod uwagę daleko posuniętą feminizację szkolnictwa, fakt, że nauczycielki stanowiły dominującą grupę na kursach nie może dziwić. Kobiety stanowiły niemal 91 proc. uczestników szkoleń. Pozostałe 9 proc. uczestników to mężczyźni.

Inspirujący

Uczestnicy projektu zainspirowani możliwościami komputera uczynili z niego niezbędne narzędzie do pracy dydaktycznej.

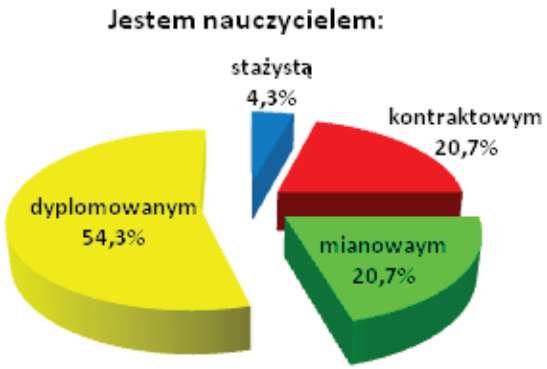
„Bardzo ważnym elementem kursu było przygotowanie merytoryczne trenerów i ich umiejętność zainteresowania nauczycieli komputerem jako narzędziem niezbędnym w pracy w szkole XXI-go wieku".

Beata Wiśniewska-Pasierb, dyrektor Zespołu Szkół w Babicach

2009 rok
styczeń

Rozpoczął się drugi cykl szkoleń w ramach projektu „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej", który ukończyło 777 nauczycieli. 186 z nich legitymuje się certyfikatem ECDL lub ECDL Start.

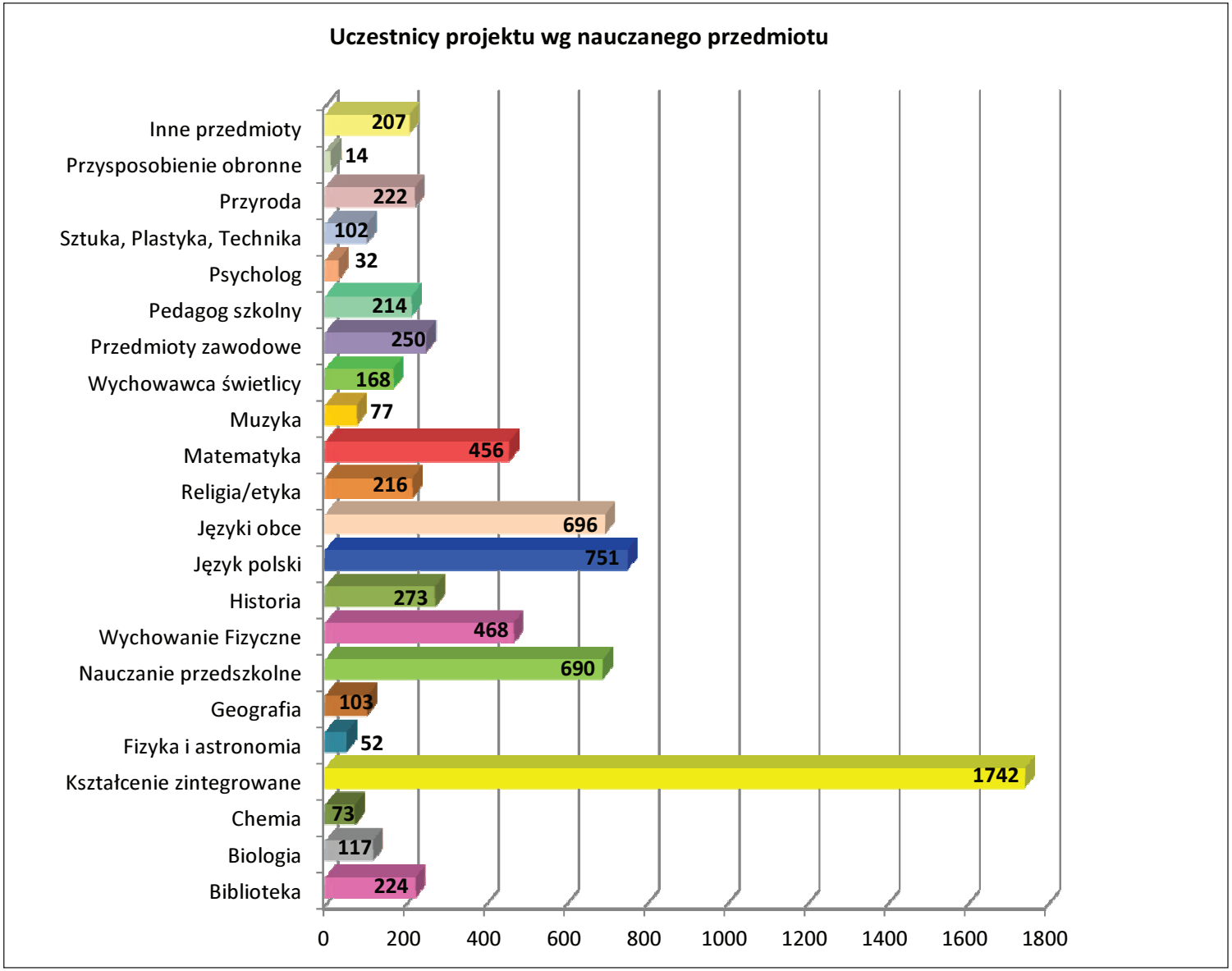
W badaniach ewaluacyjnych interesująco przedstawiają się dane dotyczące stażu pracy nauczycieli-uczestników projektu. Okazuje się, że populację kursantów charakteryzuje dosyć długi okres zatrudnienia w placówkach oświatowych. Ponad 54 proc. absolwentów szkoleń w projekcie „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej" osiągnęło praktycznie najwyższy zdobywany szczebel awansu zawodowego tj.: nauczyciela dyplomowanego. Tak liczny udział w kursie pedagogów z wieloletnim stażem potwierdza tezę, że projekt doskonale wpisał się w potrzeby szkoleniowe tej grupy zawodowej. Tymczasem największe opory przed stosowaniem technologii informacyjnej w dydaktyce mają zwykle nauczyciele z dużym dorobkiem zawodowym, którzy w dominującym okresie swojego rozwoju zawodowego nie mieli szansy na posługiwanie się technologiami informacyjnymi. Dlatego ich imponujące doświadczenie dydaktyczne i metodyczne nie szło w parze z umiejętnością wykorzystania IT w pracy dydaktycznej.



Szkolenia były również atrakcyjne dla nauczycieli z niewielkim stażem. Potwierdzone zaświadczeniem i certyfikatami ECDL umiejętności informatyczne okazały się przydatne w dalszym awansie zawodowym i zwiększały możliwości na rynku pracy. Co więcej — wielu młodych pedagogów dzięki projektowi odkryło nowe funkcje programów komputerowych, z którymi mieli kontakt na co dzień. Udział w projekcie „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej" stał się dla nich zatem bodźcem do przyswojenia sobie nowych narzędzi informatycznych.

Najbardziej aktywnie w projekt włączyli się nauczyciele szkół podstawowych. To oni stanowią najliczniejszą grupę przeszkolonych w kursach „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej". Blisko 54 proc. absolwentów projektu uczy w „podstawówkach". Tuż za szkołami podstawowymi znajdują się gimnazja. W nich uczy ponad 18 proc. uczestników kursu. Zaś 11,5 proc. wszystkich uczestników projektu stanowią nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych.

Technologie informatyczne wydają się być stworzone do integrowania treści wielu przedmiotów. Egzemplifikacją tej tezy jest fakt, iż najchętniej wiedzę informatyczną uzupełniali nauczyciele nauczania zintegrowanego. Średnio co czwarty absolwent szkoleń w ramach projektu „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej" uczy w klasach 1-3 szkoły podstawowej. Sporą grupę kursantów tworzyli również poloniści. Średnio co dziesiąty uczestnik kursu uczy języka polskiego. Wśród nauczycieli języków obcych, którzy również chętnie podnosili kwalifikacje informatyczne (prawie 10 proc. przeszkolonych), prym wiedli angliści. Szkolenia cieszyły się również dużym zainteresowaniem pośród nauczycieli nauczania przedszkolnego, spośród których szkolenia w ramach projektu „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej" ukończyło 690 osób. Najmniejszą frekwencję w projekcie odnotowano w grupie nauczycieli przedmiotów zawodowych.



Kompleksowy

Program szkolenia obejmował szeroki zakres zagadnień związanych z IT, dzięki czemu uczestnicy zdobyli kompleksową wiedzę potrzebną do wykorzystywania nowopoznanych narzędzi w pracy dydaktycznej.

„Cieszę się, że mogłam uczestniczyć w tego typu zajęciach z wielu powodów. Kurs zorganizowany był w moim miejscu pracy, mogłam poznać nowości technologiczne, korzystać z nieznanych mi dotąd programów, nauczyłam się tworzyć prezentacje z czego najbardziej się cieszę! Potrafię ściągać podkłady muzyczne i układać do nich słowa, retuszować zdjęcia i wiele innych rzeczy”.

Ewa Szewczyk,
nauczyciel języka polskiego
w Szkole Podstawowej
w Nawojowej

2009 rok

- Zgodnie z nową podstawą programową do edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III) wprowadzono zajęcia komputerowe. Dzieci już na etapie nauczania wczesnoszkolnego poznają świat z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, nauczyciele otrzymali metodyczne wsparcie do korzystania z nowych technologii w nauczaniu wczesnoszkolnym.

- Krakowskie Centrum Oprogramowania Motoroli zorganizowało IX edycję Konkursu *„Diversity”*, który promuje kierunki związane z informatyką wśród młodzieży licealnej z całej Polski.

ABSOLWENCI O SZKOLENIACH W RAMACH PROJEKTU:

Alicja Niemiec, nauczycielka kształcenia zintegrowanego w Zakopanem:
- Dla mnie ten kurs był czymś zupełnie nowym. Nigdy nie uczono mnie pracy na komputerze. Jestem przyzwyczajona do tradycyjnych metod nauczania. Na tym szkoleniu najbardziej interesujące wydały mi się animacje i możliwość wprawienia obrazu w ruch. Zyskałam bardzo dużo, dzięki uprzejmości trenera i koleżanek. Zamierzam wykorzystać prezentacje multimedialne i myślę, że będą mi bardzo przydatne w nauczaniu. To wspaniała pomoc.

Szkolenie w siedzibie WUP w Krakowie w 2011r.

Kursanci podkreślali, iż należy powoli odchodzić od tradycyjnych metod nauczania. Projekt „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej” otworzył przed nauczycielami szeroki wachlarz możliwości i stał się drogowskazem do unowocześnienia swojej pracy.

Szkolenie w siedzibie WUP w Krakowie w 2011r.

Agata Wosińska, dyrektor Szkoły Podstawowej nr 31 w Krakowie:

- Współczesna szkoła nie może obejść się ani zrezygnować z nowoczesnych technologii w dydaktyce. Uczenie wyłącznie starymi, sprawdzonymi już metodami jest najczęściej dla uczniów nieatrakcyjne, mało efektywne; nie pobudza twórczego myślenia. Komputer, Internet, multimedia to w obecnych czasach podstawowe narzędzia, którymi posługuje się uczeń. Niejednokrotnie robi to lepiej od dorosłych. Nauczyciele chcąc dotrzeć do dziecka muszą mieć z nim wspólną płaszczyznę porozumienia. Myślę, ze wspólne korzystanie z technik informacyjnych i komunikacyjnych powoduje, iż stajemy się dla ucznia partnerem. A ważnym jest, by mieć wspólne zainteresowania. Jesteśmy wtedy bliżej ucznia. Budujemy swój autorytet. Dajemy sygnał, że interesuje nas to, co stanowi dla niektórych uczniów sposób na spędzanie wolnego czasu.

Szkolenie na terenie sołectwa Balin w 2009r.

Projekt „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej” otwiera przed nauczycielem szeroki wachlarz możliwości. Komputer wraz z oprogramowaniem Word, Excel, Power Point mogą okazać się przykładowo bardzo przydatne w edukacji wczesnoszkolnej. Internet będąc źródłem informacji i przestrzenią komunikacji daje nauczycielom możliwość pogłębiania wiedzy oraz kontaktu z uczniami, rodzicami i innymi nauczycielami. Z kolei przekaz multimedialny czyni wiedzę bardziej interesująca i łatwiej przyswajalną dla ucznia.

Uczestnicy cenili również organizację szkolenia, materiały szkoleniowe, a także zaangażowanie trenerów w prowadzenie zajęć. Tak profesjonalnie zorganizowany kurs stwarzał idealne warunki do zdobywania jakże niezbędnej umiejętności wykorzystania IT zarówno w pracy jak i w życiu osobistym.

Kinga Głowacz, nauczycielka języka polskiego w Szkole Podstawowej nr 3 w Trzebini i w Szkole Podstawowej w Płokach (gmina Trzebinia w powiecie chrzanowskim):

Zajęcia odbywały się w warunkach sprzyjających nauce. Każdy miał swoje stanowisko pracy. Na kursie utrwalano, uzupełniano wcześniej zdobytą wiedzę, ale także przedstawiano nowe problemy, z którymi niektóre osoby z grupy spotkały się po raz pierwszy. Ćwiczenia można było powtórzyć kilka razy, by jak najwięcej i jak najlepiej zapamiętać.
Nasz prowadzący to osoba bardzo cierpliwa i wyrozumiała, posiadająca jednocześnie ogromną wiedzę z zakresu wykładanego materiału. Trener był pomocny w każdym momencie kursu. Dostosowywał tempo pracy do indywidualnych potrzeb kursanta. Atmosfera na zajęciach nie powodowała stresu. Uczestnicy mieli możliwość wymiany opinii i wyjaśnienia wszelkich wątpliwości dotyczących omawianego materiału. Mogli podzielić się wrażeniami i wzajemnie poznać, byli to bowiem nauczyciele z różnych typów szkół.

Pedagog, który został przeszkolony w ramach projektu może z powodzeniem pochwalić się swoją wiedzą. Może, wykorzystując szkolną pracownię komputerową, w sposób ciekawy dla ucznia uatrakcyjnić swoje lekcje. Na takich zajęciach uczniowie na pewno nie tylko z chęcią spędzą czas, ale także czegoś się nauczą.

Szkolenie w Rajbrocie w 2009r.

Kształcący

Udział w projekcie wykształcił w uczestnikach nowe, praktyczne umiejętności.

Podczas szkolenia uświadomiłam sobie, jakie możliwości daje komputer i ile ewentualnie jeszcze przede mną. Kurs oceniam bardzo pozytywnie. Zwłaszcza, iż zaczynałam z poziomu, który umożliwiał mi jedynie korzystanie z Internetu. Obecnie nawet, gdy czegoś nie wiem, to wiem, czego nie wiem.

Anna Zając,
nauczyciel kształcenia zintegrowanego
w Szkole Podstawowej nr 8
w Nowym Sączu

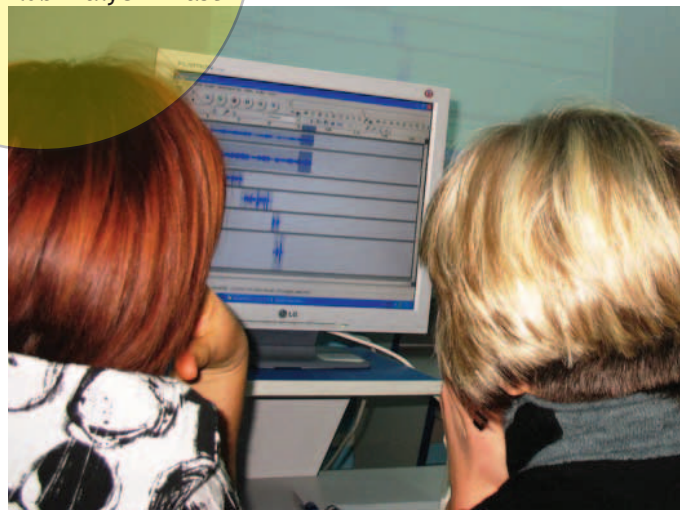
2009 rok
kwiecień

Absolwentami trzeciego cyklu szkoleniowego w projekcie „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej” zostało 777 nauczycieli.
Certyfikat ECDL lub ECDL Start uzyskało 265 z nich.

Szkolenie w Lewniowej (2010r.)

Szkolenie w Krakowie (2011r.)

Zakończenie szkolenia w Zakopanem (2012r.)



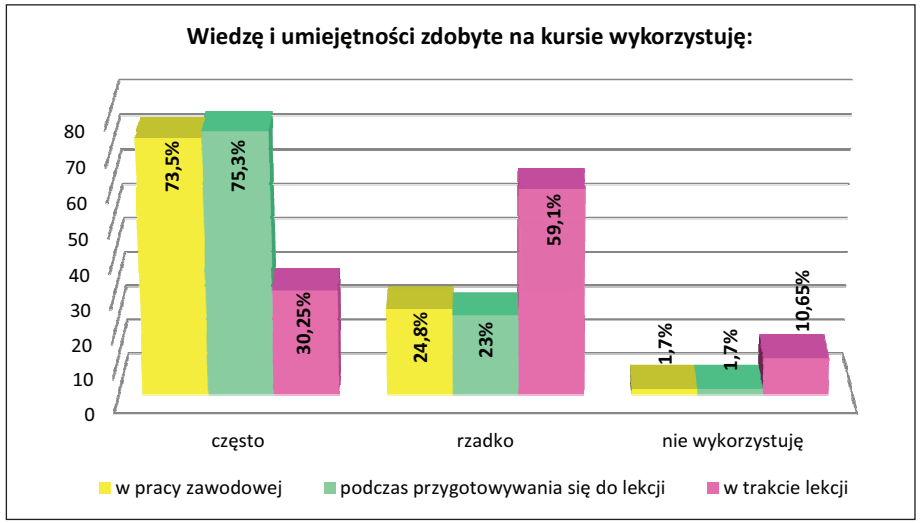
Szkolenie w Leszczynie (2011r.)

7. REZULTATY PROJEKTU

„Mądrość i wiedza nie zamieszkują w książkach, programach komputerowych czy w Internecie. Tam są jedynie informacje. Mądrość i wiedza są zawsze ucieleśnione w człowieku, są zdobywane przez uczącą się osobę i przez nią wykorzystywane”.

P. F. Drucker, „Społeczeństwo pokapitalistyczne”

Szkolenia prowadzone w ramach projektu „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej” zostały w pełni dopasowane do potrzeb nauczycieli nie będących informatykami. Kursanci uczyli się wykorzystywać szerokie możliwości komputera, multimediów i Internetu w dydaktyce. Po każdym z cyklów szkoleniowych uczestnicy zgodnie podkreślali, że wiedza zdobyta dzięki kursom przyniosła widoczne efekty i wpłynęła na doskonalenie wykonywanej przez nich pracy. Poskutkowało to częstszym i bardziej efektywnym wykorzystaniem nowoczesnych technologii w pracy z uczniem. Jak wynika z ostatniego raportu długofalowych efektów projektu deklaruje to blisko trzy czwarte ankietowanych nauczycieli. Komputer przestał być dla nich wyłącznie maszyną do pisania. Absolwenci szkoleń znacznie częściej wykorzystują komputer w takich sferach jak: poszerzanie wiedzy, poszukiwanie bieżących wiadomości i rozwijanie pasji, co niewątpliwie może przyczynić się do ich rozwoju zawodowego.



Mobilizujący

Wiedza przekazywana na szkoleniu mobilizowała nauczycieli do wykorzystywania IT w pracy dydaktycznej, a także dalszego poszerzania swojej wiedzy w zakresie tego zagadnienia.

„Najważniejsze jest to, żeby się nie bać. Komputer nie musi być tylko maszyną do pisania. Trzeba szukać nowych możliwości i sytuacji, w których można z niego twórczo korzystać. A jak wiadomo, choć różnie się o nas mówi, zawód nauczyciela wymaga niezwykłej kreatywności”.

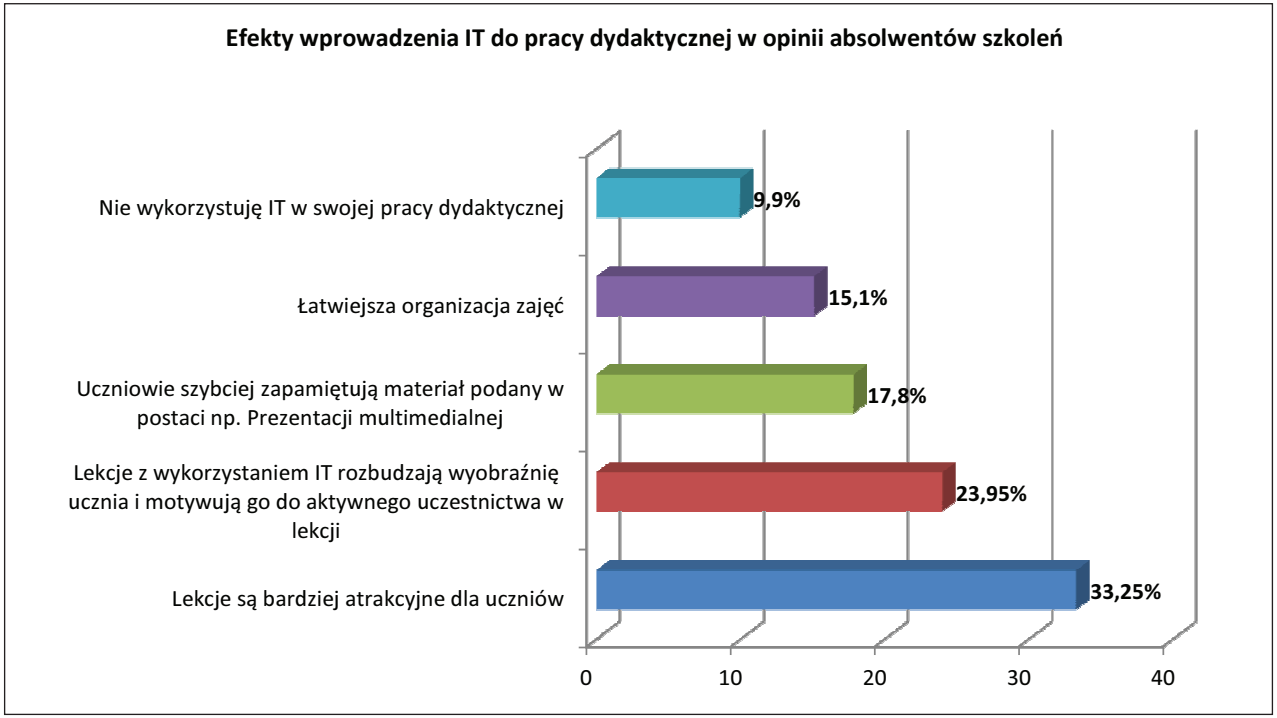
Bernadeta Gruszka,
dyrektor Szkoły Podstawowej
w Ostrowie

2009 rok
kwiecień-czerwiec

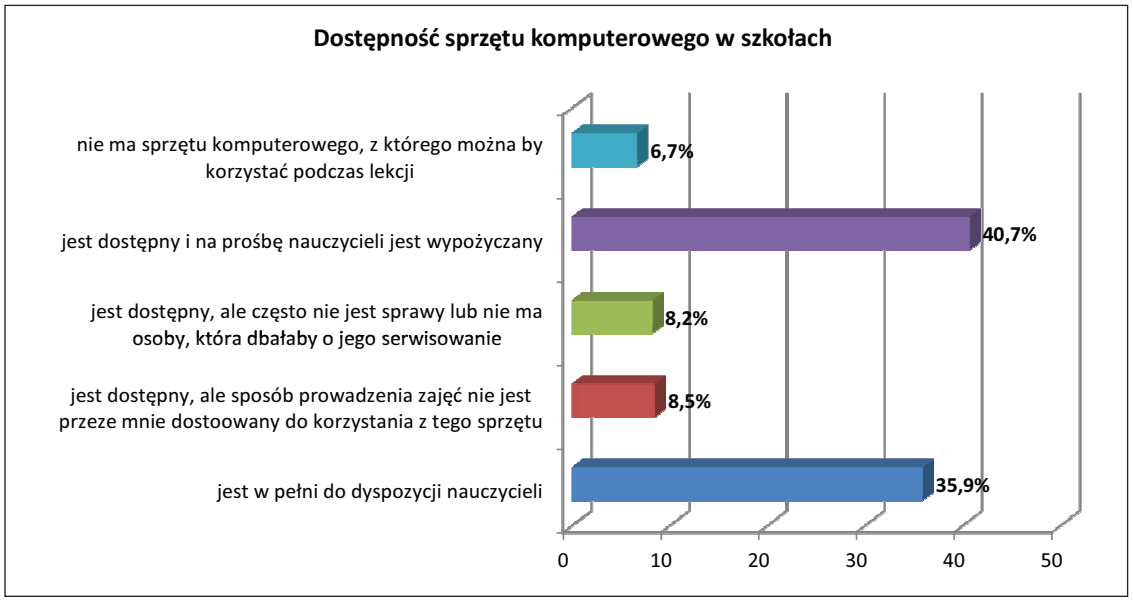
Realizacja projektu *„System nowoczesnej gospodarki Małopolski w ramach ZPORR 2004-2006”*. Celem projektu było zacieśnienie powiązań między światem nauki i biznesu poprzez stworzenie systemu komunikacji i wymiany informacji w zakresie przedsięwzięć wspierających rozwój innowacji.

Po zakończeniu szkolenia zdecydowana większość absolwentów nie ma problemów z przygotowaniem prezentacji multimedialnych, sprawnie posługuje się oprogramowaniem Microsoft Word, Microsoft Excel, zna program do graficznej obróbki obrazu Microsoft Office Picture Manager. Ponad 73 proc. ankietowanych nauczycieli swobodnie poszukuje w sieci materiałów do prowadzenia lekcji. Dla wielu ukończenie szkolenia stało się bodźcem do samokształcenia. Rozpoczynają pracę z uczniami na platformie edukacyjnej.

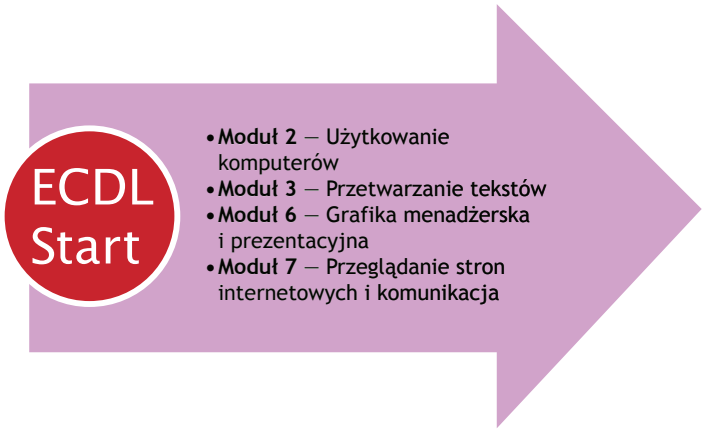
Wszystkie te działania czynią nauczanie bardziej atrakcyjnym dla młodego pokolenia. Nauczyciele dostrzegają ich wymierne efekty. Najczęściej wymienianym rezultatem edukacji wspomaganej nowoczesnymi technologiami jest właśnie większa atrakcyjność lekcji dla uczniów. Absolwenci szkoleń wskazywali na fakt, iż lekcje z wykorzystaniem technologii informacyjnej aktywizują uczniów motywując ich do czynnego udziału w zajęciach. Prawie 16 proc. respondentów podkreśliło, iż dzieci i młodzież lepiej zapamiętują materiał podany w formie prezentacji multimedialnej.

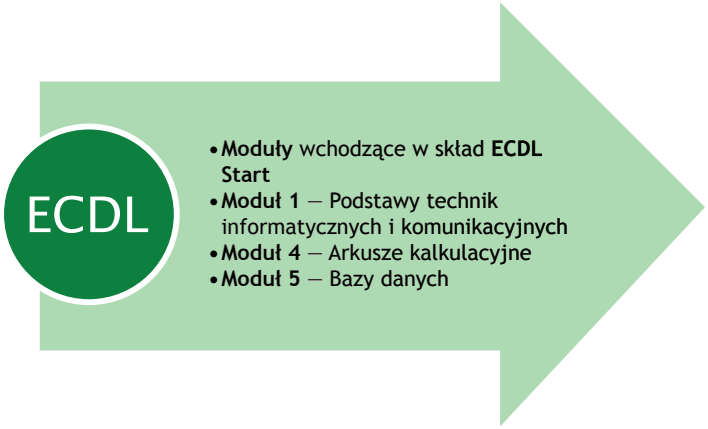


Warto podkreślić, iż na częstotliwość stosowania nowoczesnych technologii w pracy z uczniami wpływa dostęp do infrastruktury informatyczno-komunikacyjnej. Niestety nie we wszystkich szkołach, w których pracują przeszkoleni nauczyciele sale lekcyjne wyposażone są w nowoczesny sprzęt komputerowy.



Wymiernym efektem projektu są również uzyskane przez absolwentów certyfikaty ECDL. Już od pierwszego cyklu nauczyciele mogli nieodpłatnie przystąpić do obejmującego 4 moduły egzaminu ECDL Start. Na sprawdzenie wiedzy z użytkowania komputerów, przetwarzania tekstów, graficznej obróbki obrazu oraz obsługi Internetu i komunikacji w sieci zdecydował się średnio co czwarty szkolony nauczyciel. Blisko 20 proc. uczestników może poszczycić się zdobytym w projekcie Certyfikatem ECDL lub ECDL Start, który potwierdza umiejętność zastosowania wiedzy informatycznej w praktyce.





Nieszablonowy

Zajęcia w ramach projektu były prowadzone w sposób nowatorski z ukierunkowaniem na praktyczne umiejętności.

„Przyznam szczerze, że na początku podchodziłam do tego kursu z rezerwą. Byłam pewna, że znowu nafaszerują nas teorią, a praktyka jak zwykle będzie leżeć. Miło się jednak rozczarowałam”.

Jadwiga Surówka,
nauczyciel fizyki i astronomii
w Zespole Szkół Nr 3
w Nowym Targu

2009 rok

- ***28 sierpnia 2009r.***
  Odbyła się pierwsza konferencja w ramach projektu „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej" pn. *„Wykorzystać potencjał szkoły. Kierunki rozwoju edukacji z zastosowaniem technologii informacyjnej"*

- ***wrzesień 2009r.***
  Rozpoczął się czwarty cykl szkoleniowy w ramach projektu Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie. Z 753 absolwentów kursu certyfikat ECDL lub ECDL Start otrzymało 153 nauczycieli.

- ***październik 2009r.***
  Opracowanie dokumentu *„Diagnoza rynku edukacji IT w Małopolsce"* w ramach projektu *„Podwyższanie kwalifikacji mieszkańców Małopolski w zakresie IT"* dofinansowanego z Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

  Dokument prezentuje analizę infrastruktury informatycznej w szkołach i uczelniach oraz zasobów edukacyjnych Małopolski.

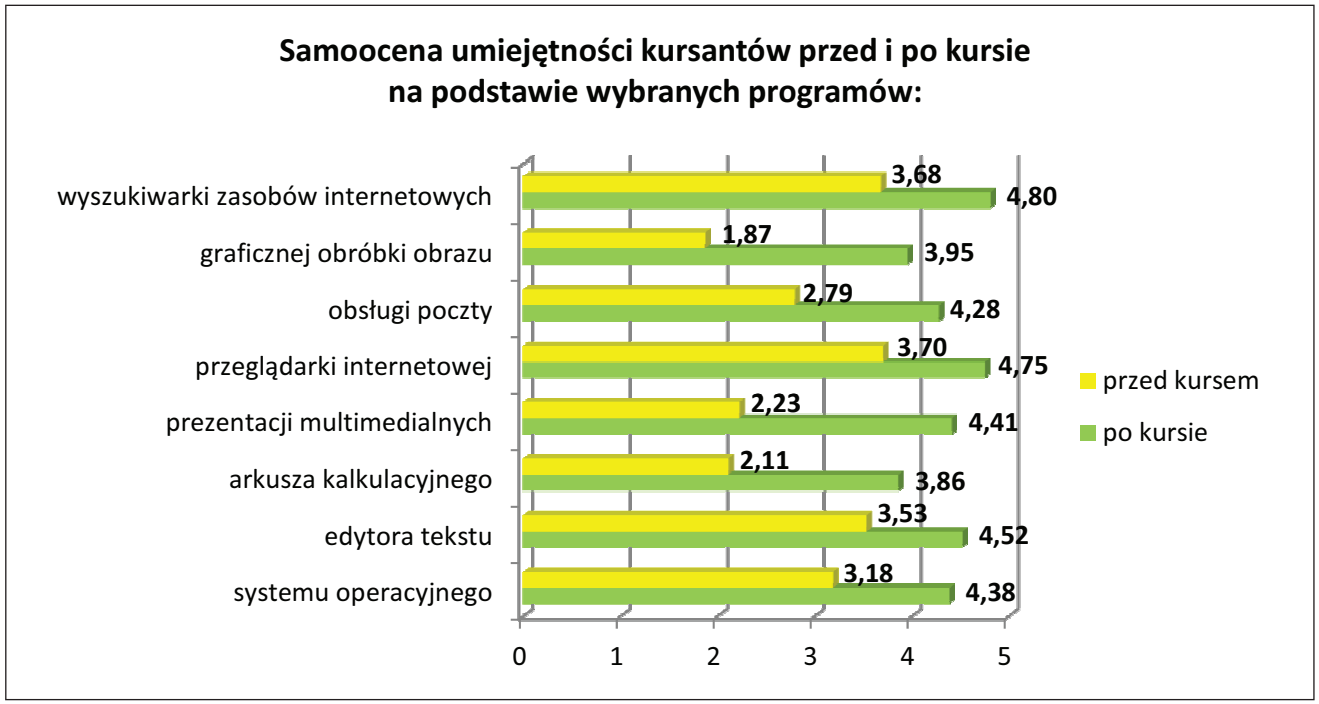
NAUCZYCIELE O EFEKTACH SZKOLEŃ:

Jolanta Głowacz, dyrektor Przedszkola Samorządowego im. św. Franciszka — patrona ekologów w Balinie (gmina Chrzanów):

- W obecnej rzeczywistości nie ma możliwości, by nauczyciel nie korzystał z tego, co daje komputer i Internet. Po pierwsze chodzi tu o przygotowywanie narzędzi do pracy, przygotowanie konspektów, planów miesięcznych, sprawozdań itd. czyli całej dokumentacji, do której zobligowany jest nauczyciel. Wszystko to jest wykonywane na komputerze. Nauczyciel wspiera się również nowoczesnymi technologiami przygotowując pomoce dydaktyczne do zajęć. Ukończony kurs pozwolił nam także na szerszą promocję przedszkola w społeczności lokalnej za pomocą strony internetowej. By nie wspomnieć o kontakcie za pomocą poczty elektronicznej z rodzicami. Stronę internetową mamy od grudnia ubiegłego roku. Wcześniej nasze przedszkole było promowane na lokalnej stronie internetowej. Nauczyciele pisali artykuły. Przesyłali zdjęcia. Współpracowali z administratorem strony. Aktualnie wciąż utrzymujemy ten kontakt, ale prowadzimy też indywidualne działania. Szczegóły przedszkolnego życia, nasza codzienność jest prezentowana na stronie przedszkola. W dużej mierze jest to możliwe dzięki szkoleniu prowadzonemu przez WUP. Panie, które ukończyły 80-cio godzinny kurs, są administratorami strony. Chcę zaznaczyć, że ten kurs daje możliwości, których nie dałby żaden inny. Mówię to na podstawie własnych doświadczeń zawodowych. Gdy przygotowywałam się do awansu na nauczyciela dyplomowanego, skończyłam w ramach wymogów kurs informatyczny. Jednak uczestnictwo w tym szkoleniu uświadomiło mi, jak wiele zmieniło się dziś w sferze nowoczesnych technologii. Należy się zatem szkolić, by aktualizować wiedzę, która nieustannie się rozwija. Bycie na czasie daje nam możliwość pełnego uczestnictwa w zmieniającej się rzeczywistości. Mam wrażenie, że dzięki temu kursowi przeszłam tę ścieżkę, po której od dawna stąpają moje dorosłe już dzieci. Oczywiste jest, że nigdy — ze względu na różnicę pokoleń — ich nie dogonię. Ale dziś jestem w stanie wykorzystywać szeroki wachlarz możliwości, jakie dają komputer i Internet. Mogę pracować na platformie cyfrowej, komunikować się ze światem stosując nowoczesne media.

Grażyna Łuczak, dyrektor Przedszkola Samorządowego w Bolęcinie (gmina Trzebinia)
- Zdobyte umiejętności wykorzystuję w praktyce jako dyrektor placówki redagując pisma, tworząc tabele, zestawienia, wykresy czy też przygotowując pokazy slajdów na rady pedagogiczne, a także szukając informacji z zakresu prawa oświatowego. Jako nauczyciel szukam pomysłów na zajęcia z dziećmi, informacji z różnych dziedzin, aby zaspokoić ich ciekawość.

Barbara Kozikowska, nauczycielka przyrody, dyrektor w Szkoły Podstawowej w Bolęcinie (gmina Trzebinia):
- Tematyka omawiana na kursie bardzo przydaje się w pracy nauczyciela. Prowadząc lekcje przyrody często wykorzystuję pracownię komputerową. Moi uczniowie między innymi poszukują informacji w Internecie. Przygotowują prezentacje w programie Power Point. Podczas kursu „ odświeżyłam" sobie pewne informacje, ale również poznałam nieznane mi do tej pory możliwości programów Word, Excel, Power Point. Dzięki temu mogę szybciej przygotowywać materiały do zajęć. Ponadto poznałam adresy stron internetowych na których znajduje się bardzo dużo gotowych opracowań przydatnych nauczycielowi.



Nowatorski

Projekt był doceniany za swoje nowatorskie podejście do przekazywania wiedzy, gdyż uczestnik nie tylko zdobywał wiedzę w zakresie wykorzystania IT, ale też od razu uczył się jej wykorzystywania w pracy zawodowej.

„Uważam, że każdy nauczyciel powinien się rozwijać i posiadać wiedzę z zakresu wykorzystania technologii informacyjnej. Współczesny świat zmierza w kierunku informatyzacji i my również nie możemy się cofać. Nauczyciel cały czas powinien być przed uczniem i dążyć do wskazania mu właściwych wzorców i właściwego sposobu postępowania, również i w zakresie nowoczesnych technologii. Nauczyciel powinien umieć wykorzystywać dostępne środki, aby pokazać uczniom jak z pożytkiem dla siebie i dla własnego rozwoju się nimi posługiwać".

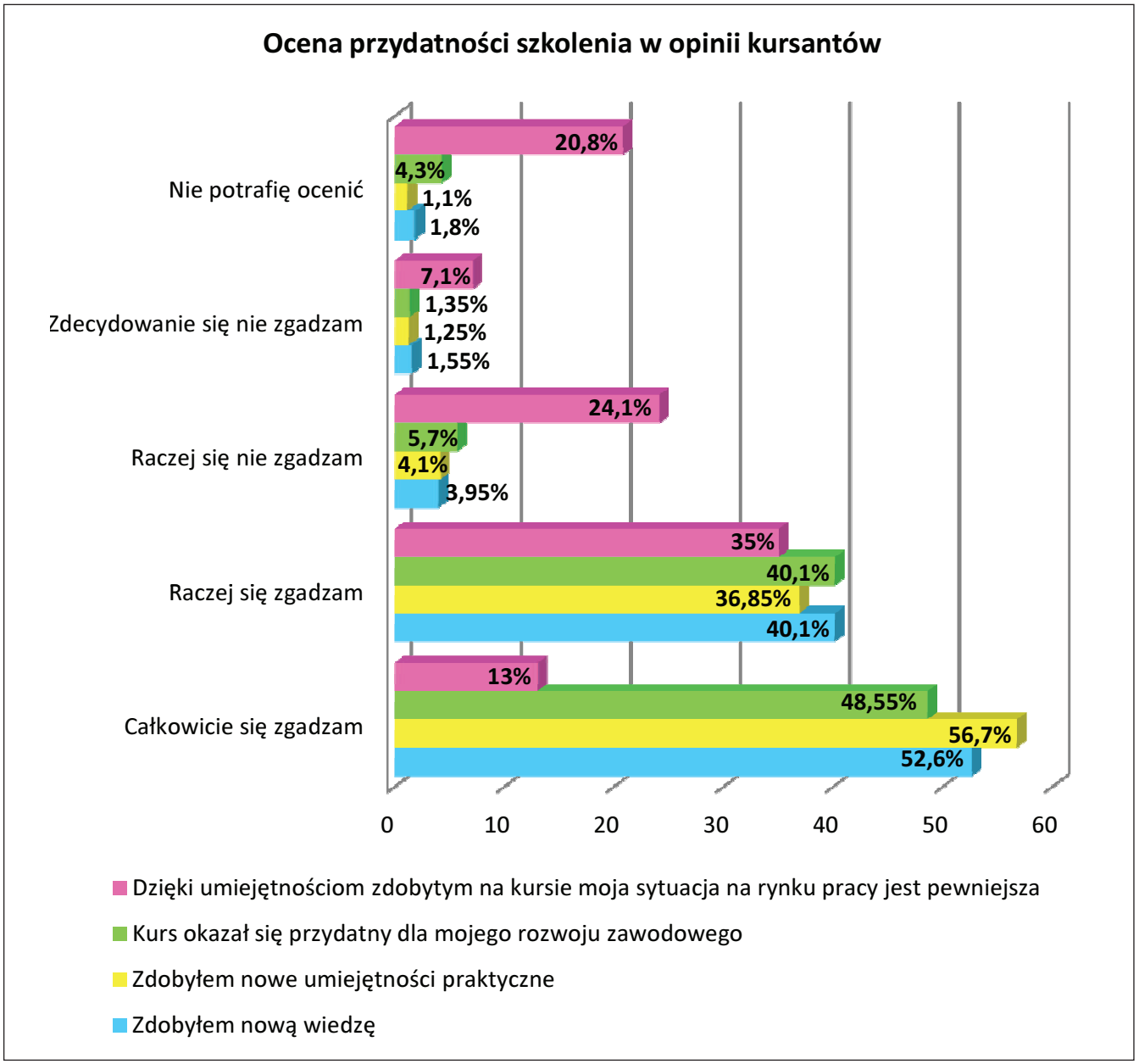
Adam Urbanek,
dyrektor Zespołu Szkół nr 1
w Bobowej

2010 rok

- ***styczeń 2010r.***
  W styczniu 2010r. rozpoczął się piąty cykl szkoleniowy w ramach projektu „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej”, który ukończyło 494 nauczycieli.
  113 absolwentów tego cyklu posiada certyfikat ECDL lub ECDL Start.

- ***kwiecień 2010r.***
  Począwszy od szóstego cyklu szkoleń, rozpoczętego w kwietniu 2010r., do oferty szkoleń w ramach projektu dołączono nową formę szkolenia – blended-learning, z której skorzystało 78 nauczycieli.
  Do grona absolwentów należy również 460 kursantów szkolących się metodą stacjonarną. Absolwentom cyklu kwietniowego 2010 wydano 62 certyfikaty ECDL Start.

- ***wrzesień 2010r.***
  We wrześniu 2010r. ruszyła siódma edycja szkoleń. 564 osoby ukończyły szkolenie stacjonarne, a 61 otrzymało certyfikat ECDL lub ECDL Start.



8. EWALUACJA PROJEKTU

„Nauczyciele biorący udział w szkoleniach dobrze oceniają zarówno ich program, przebieg, jak i — co chyba najważniejsze — kształceniowe skutki kursu dla siebie samego. Częściej wykorzystują nabytą wiedzę i umiejętności informatyczne zarówno w życiu zawodowym, jak i prywatnym"

Leszek A. Gruszczyński, Bożena Pactwa, Dobroniega Trawkowska, autorzy raportów ewaluacyjnych projektu

Absolwenci projektu „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej" bardzo wysoko oceniali odbyty kurs informatyczny. Potwierdzają to wyniki cyklicznych badań ewaluacyjnych prowadzonych przez pracowników naukowych Uniwersytetu Śląskiego. Średnia nota każdej edycji szkoleń w sześciostopniowej skali przekraczała 5,00. Jest to godne podkreślenia, gdyż kursanci mieli w stosunku do organizatorów konkretne oczekiwania. Zależało im na poszerzeniu i aktualizacji wiedzy z zakresu technologii informacyjnych. Najczęściej wymienianym motywem udziału w kilkumiesięcznym szkoleniu były własne potrzeby zawodowe i prywatne. Na dalszych miejscach znalazły się inne, pozamerytoryczne atuty szkolenia, takie jak nieodpłatny charakter czy organizacja zajęć w pobliżu miejsca zamieszkania. W sferze oczekiwań dominowała chęć uzyskania umiejętności na tyle wysokich, by potem z powodzeniem móc z nich korzystać w pracy z uczniem. Chodziło o wprowadzenie pozytywnych zmian w życiu zawodowym.

Dla organizatorów szkoleń oraz trenerów wysokie oczekiwania kursantów stanowiły wyzwanie. Cykliczna ocena różnych aspektów szkolenia w ramach projektu „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej" dowodzi, iż szkolenia te spełniły pokładane w nich nadzieje. Najlepszą rekomendacją dla projektu są opinie uczestników zbierane podczas ewaluacji za pomocą badań ankietowych. Nauczyciele oceniali w nich przede wszystkim: organizację szkoleń, wyposażenie sal komputerowych, materiały szkoleniowe, sposób prowadzenia zajęć, możliwość omawiania własnych problemów podczas zajęć oraz (począwszy od szkoleń, które rozpoczęły się w kwietniu 2011) program szkolenia.

Absolwenci oceniali ukończony kurs jako bardzo dobry. Największym uznaniem cieszyła się praca trenerów, ich kompetencje, metodyka szkolenia. Wpływ na tę notę miał fakt dostosowywania zajęć do indywidualnych umiejętności każdego z uczestników oraz możliwość omawiania ze szkoleniowcem własnych problemów informatycznych. Bardzo wysoką ocenę otrzymali też organizatorzy szkoleń.

Owocny

Szkolenie wśród kursantów zaowocowało dążeniem do częstszego i samodzielnego wykorzystania komputera zarówno w pracy jak i w życiu prywatnym.

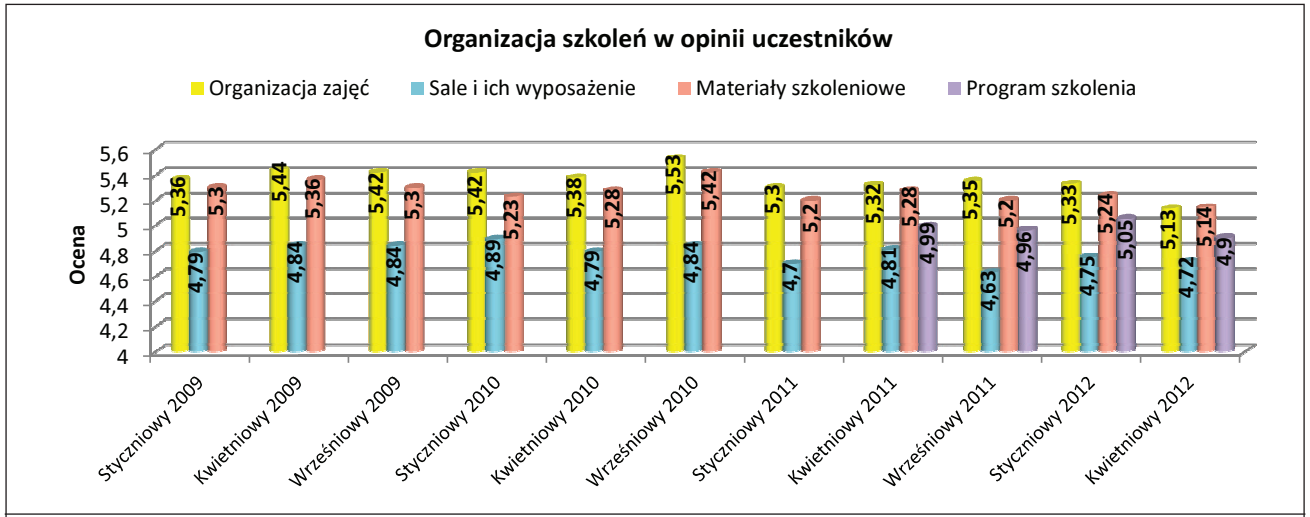
„Kurs, który miałam możliwość zrealizować w macierzystej szkole, bardzo zmienił moje nastawienie do komputera i do pracy z nim. Do tej pory korzystałam z komputera najczęściej wtedy, gdy miałam „nóż na gardle" i sytuacja mnie zmuszała do tego. Wolałam, kiedy ktoś z domowników zrobił za mnie pracę. Teraz jednak byłam zmuszona sama sobie radzić, ponieważ dzieci wyprowadziły się z domu. Często zniechęcałam się i rezygnowałam w połowie pracy, bo nie miał mi kto dać wskazówek. Teraz jestem znacznie pewniejsza i potrafię wiele rzeczy zrobić samodzielnie. Zajęcia były bardzo ciekawe, panowała sympatyczna atmosfera, poznałam wiele możliwości wykorzystania komputera, o których do tej pory nie miałam pojęcia. Serdecznie dziękuję".

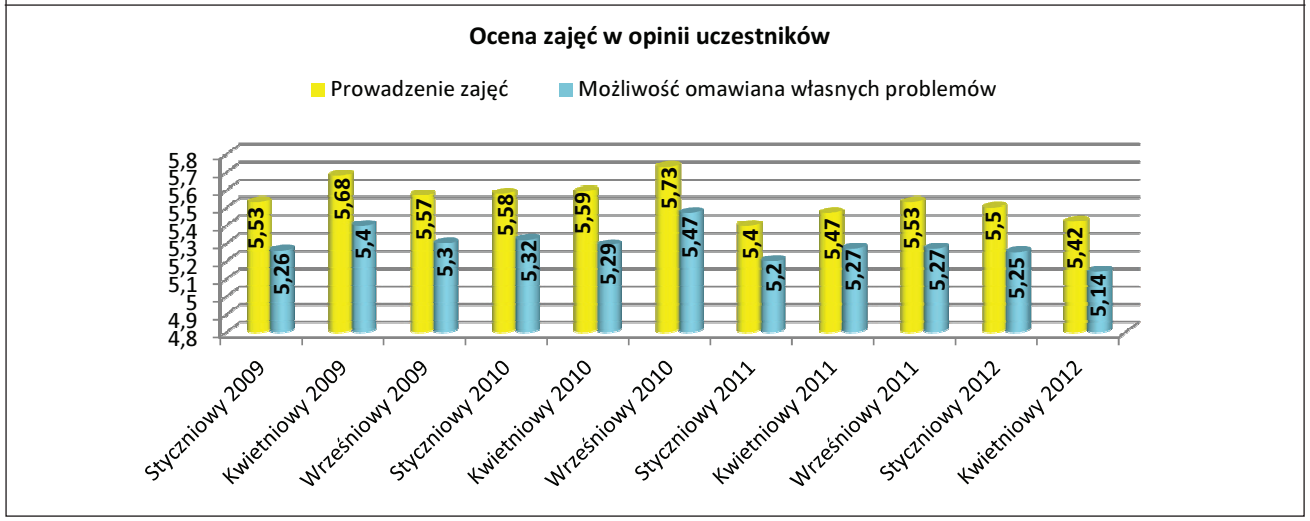
Lucyna Kościelna,
nauczyciel kształcenia
zintegrowanego
w Szkole Podstawowej
w Brunarach

2010 rok

Ponad 40 małopolskich przedszkoli w ramach Programu KidSmart IBM Polska przy współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej otrzymało zestawy komputerowe zaprojektowane specjalnie dla dzieci w wieku 3-7 lat wraz z oprogramowaniem edukacyjnym. Dzięki tej darowiźnie dzieci z terenów wiejskich objętych klęską powodzi 2010 już we wczesnych latach nauki mogą korzystać z komputera oraz kształtować umiejętność korzystania z najnowszych technologii w nauce i codziennym życiu.

Najniżej ocenione zostały sale komputerowe, w których odbywały się zajęcia. Należy zaznaczyć, że Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie nie miał wpływu na wyposażenie pracowni komputerowych w szkołach, w których odbywały się zajęcia. Sale komputerowe, w porozumieniu z administratorem pracowni, były jednak sprawdzane przez trenera skierowanego do prowadzenia zajęć. Ta procedura pozwoliła na wybór pracowni, które spełniały wymagania programu szkoleniowego związanego z oprogramowaniem i środowiskiem stanowiska komputerowego przeznaczonego do szkoleń.





9. PROJEKT NOMINOWANY DO BEST PRACTICES AWARD

„Technologia, nie będąc 'uniwersalnym środkiem' — może pomóc przezwyciężyć bariery konwencjonalnego szkolnictwa i wnieść wkład w system otwartego kształcenia przez całe życie".

Frederico Mayor

Ranga i znaczenie projektu „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej" były wielokrotnie doceniane przez autorytety w dziedzinie informatyki. W roku 2010 inicjatywa uzyskała nominację ekspertów Polskiego Towarzystwa Informatycznego do międzynarodowej nagrody Best Practices Award.

Best Practices Award — nagroda przyznawana w konkursie organizowanym corocznie przez Fundację ECDL, mającym na celu przedstawienie i uhonorowanie najciekawszych „dobrych praktyk" w projektach związanych z ECDL.

Do zgłaszania projektów zapraszani są partnerzy Fundacji ze 148 krajów, a nagroda przyznawana jest w czterech kategoriach:

- Government/Public
- Corporate/Private
- Social Inclusion
- Operational Excellence

Konkurs ma na celu prezentację najlepszych praktyk w standardzie certyfikacji ECDL. Naświetla, kiedy ma ona sens, jak można ją prowadzić, jakie grupy docelowe powinny brać w niej udział. Istotne jest także pokazanie charakteru i zakresu certyfikacji. Konkurs wskazuje światowe tendencje, oczekiwania i kierunki, w których zmierza kształcenie IT.

Potrzebny

Nauczyciele zgłaszający chęć podjęcia szkolenia w ramach projektu dostrzegali konieczność włączenia IT do swojej pracy dydaktycznej.

„Widzę, jak zmienia się kontakt między nauczycielem a uczniem. Nauczyciel, który ma chociaż podstawową wiedzę z zakresu korzystania z Internetu czy poczty elektronicznej, nagle staje się bliższy uczniowi, zmniejsza się różnica pokoleniowa. Ponadto nauczyciele mają obecnie coraz pełniejszą wiedzę z zakresu zagrożeń czyhających na młodzież w sieci".

Bernadeta Gruszka,
dyrektor Szkoły Podstawowej
w Ostrowie

2010 rok

20-21 maja 2010r.
Miała miejsce konferencja, podczas której odbyło się uroczyste przekazanie podpisanych *Action Plan Abstracts* – Streszczeń Planów Działania partnerów B3 Regions pani Neelie Kroes, Wiceprzewodniczącej Komisji Europejskiej w trakcie konferencji *Regions for Economic Change – „Building Sustainable Growth”*, która odbyła się w Brukseli – zakończenie realizacji projektu *„Regions for Better Broadband connection”* (B3 Regions) w ramach INTERREG IVC.

Po podpisaniu przez Zarząd Województwa Małopolskiego, *Action Plan* został przekazany do Dyrekcji Generalnej ds. Polityki Regionalnej w Komisji Europejskiej. W *Action Plan* (Planie Działania) opisano konkretne rozwiązania z zakresu budowy sieci szerokopasmowej, które chciałaby u siebie wdrożyć Małopolska.
Action Plan dla Małopolski został uznany za wzorcowy.

Fragment rozmowy z Beatą Chodacką, koordynatorem ECDL w Małopolsce, członkiem Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Informatycznego

Co zdecydowało o nominacji małopolskiego projektu do tak prestiżowego konkursu?
- Działające przy PTI Polskie Biuro ECDL ogłosiło wewnętrzny konkurs dla działań związanych z certyfikacją ECDL. Na jego podstawie wyłonieni zostali najlepsi do zaprezentowania w Bonn na Forum ECDL. Zgłoszono 18 projektów z całej Polski w czterech kategoriach. W kategorii Government/Public zgłoszony został projekt „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej”. Konkurował on z siedmioma innymi zyskując największe uznanie jury. Otrzymał aż 15 głosów na 23 osoby biorące udział w głosowaniu.

Dlaczego projekt Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie został uznany za godny uwagi? Jakie atuty, z punktu widzenia osób decydujących o nominacji, posiada nasz projekt?
- Projekt uznany został za ciekawy z kilku powodów. Jest przedsięwzięciem na dużą skalę. Obejmuje całą Małopolskę. Systemowo rozwiązuje problem przygotowania nauczycieli do korzystania z IT. Projekt „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej” stał się wzorcem dla podobnych projektów w innych regionach Polski. Niesie szansę wprowadzenia standardów wykorzystania technologii informacyjnej w dydaktyce.

Jakie projekty mają szansę na uznanie w międzynarodowej rywalizacji?
- Nagradzane są działania o charakterze przemyślanym i długofalowym, adresowane do dużych społeczności lub grup zawodowych. Uznanie zdobywają inicjatywy systemowo rozwiązujące kwestie podnoszenia kwalifikacji w zakresie IT, szerzące edukację informatyczną lub przeciwdziałające wykluczeniu cyfrowemu..Często te najlepsze przedsięwzięcia mają wsparcie władz państwowych lub lokalnych. Często są współbieżne z najważniejszymi strategiami przyjętymi dla konkretnych obszarów zawodowych lub lokalnych.

Projekt „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej” w następstwie nominacji został zaprezentowany na Forum ECDL w Bonn. Zyskał tam uznanie, jednak główną nagrodę otrzymał projekt „ECDL for Teachers” realizowany w Kosowie, działający na większą skalę. Zwycięstwo projektu dla kosowskich nauczycieli utwierdziło organizatorów szkoleń w przekonaniu, że kierunek, który obrali jest słuszny, że szkoląc małopolskich nauczycieli w nowoczesnych technologiach postępują w zgodzie ze światowymi tendencjami i trendami, ku którym zmierza kształcenie IT.

Forum ECDL — doroczne spotkanie partnerów Fundacji ECDL, podczas którego dyskutowane są tematy związane z upowszechnianiem certyfikacji, budową społeczeństw informacyjnych itp.
Podczas spotkania przyznawane są nagrody Best Practices Award.

ECDL
European Computer
Driving Licence

Nominacja
dla
Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie
za projekt „Doskonalenie Zawodowe Nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej”
we współpracy z KCE (PL-CE0020)

do udziału w Międzynarodowym Konkursie Fundacji ECDL "Best Practice Awards",
kategoria I (Government/Public)

PTI

W 2011 roku projekt „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej” po raz kolejny został zaprezentowany na Forum ECDL. Tym razem odbywało się ono w Krakowie z uwagi na zaangażowanie władz regionu i miasta w podnoszenie kompetencji informatycznych obywateli. Był to również wyraz uhonorowania przedsięwzięcia edukacji informatycznej skierowanej do małopolskich nauczycieli przedmiotów nieinformatycznych. Projekt prezentował Andrzej Martynuska, dyrektor Wojewódzkiego Urzędu Pracy, głównego realizatora inicjatywy.

Przydatny

Nauczyciele biorący udział w szkoleniu ocenili wiedzę nabytą podczas kursu jako potrzebną i przydatną.

„Dostrzegam przydatność nabytej wiedzy w swojej pracy dydaktycznej. Ważnie jest to, że do każdego modułu otrzymujemy książki, których nie musimy później zwracać. Dzięki temu, w każdej chwili będę mogła do nich zaglądnąć i przypomnieć sobie pewne rzeczy”.

Joanna Kozak,
nauczyciel historii
w Zespole Szkół
Gimnazjum w Siedlcach

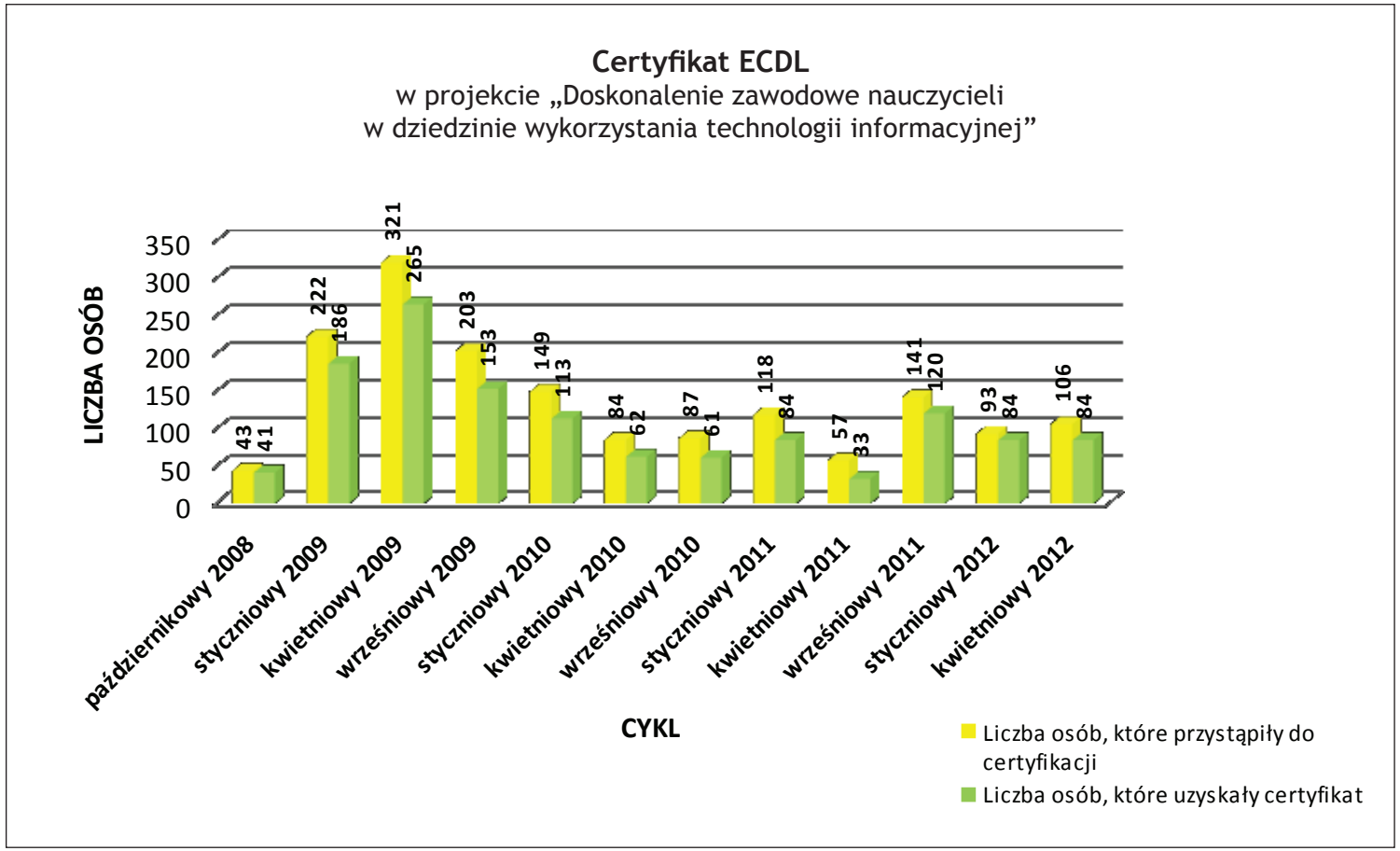
2010 rok

- ***8 czerwca 2010r.*** Ustanowienie Małopolskiego Dnia Uczenia się przez Całe Życie.

- ***6 lipca 2010r.*** Rozpoczęcie realizacji projektu *Regional Telemedicine Forum* (RTF) INTERREG IVC. Celem projektu jest zbudowanie sieci regionów zainteresowanych rozwojem telemedycyny i eZdrowia. Małopolska jest jednym z 9 europejskich partnerów projektu.

- ***7 lipca 2010r.*** Digitalizacja Dziennika „Czas" w Małopolskiej Bibliotece Cyfrowej. W formie cyfrowej udostępniono wszystkie woluminy pisma z lat 1848-1939 ze zbiorów Biblioteki Książąt Czartoryskich w Krakowie.

Małopolska Biblioteka Cyfrowa gromadzi i udostępnia w postaci zdigitalizowanej dziedzictwo kulturowe Małopolski (książki, czasopisma, dokumenty), zabytki kultury narodowej przechowywane w małopolskich bibliotekach oraz publikacje z kolekcji małopolskich twórców i instytucji.



10. PROMOCJA PROJEKTU „DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI W DZIEDZINIE WYKORZYSTANIA TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ”

Kształcenie powszechne może zostać zrealizowane jedynie wówczas, gdy wykorzystamy oryginalny system uczenia się bez granic. Możliwość uczenia się musi być dostępna dla każdego, w każdym czasie, wszędzie, w każdym wieku i w każdych okolicznościach

Frederico Mayor

Wdrażaniu projektu „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej” towarzyszył szeroki wachlarz działań promocyjnych wśród mieszkańców Małopolski.

W prasie regionalnej i lokalnej a także w ogólnopolskich serwisach internetowych ukazywały się publikacje prezentujące pozytywne efekty działań szkoleniowych oraz informujące o trwającej rekrutacji. Organizatorzy szkoleń prowadzili prócz tego aktywną promocję bezpośrednią. Informację o trwającym projekcie i jego walorach przekazywano podczas spotkań z przedstawicielami samorządów terytorialnych i dyrektorami placówek oświatowych. Podjęte działania zaowocowały bardzo licznym udziałem nauczycieli w realizowanych kursach informatycznych.

Spotkanie promocyjne w powiecie suskim

Projekt „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej” stał się także tematem kilku programów w telewizjach o zasięgu lokalnym i regionalnym i artykułów prasowych.

W celach promocyjnych powstała także na bieżąco aktualizowana strona internetowa www.nauczyciele.mos.krakow.pl. Na stronie publikowano wywiady z uczestnikami kursu, trenerami, dyrektorami szkół, przedstawicielami samorządu lokalnego, informacje dotyczące realizacji projektu oraz wiadomości na temat systemu oświaty i wykorzystania nowoczesnych technologii w edukacji.

Przystępny

Treść podręczników i program szkolenia dostosowane były do potrzeb nauczycieli. Mnogość przykładów i klarowny sposób przedstawienia zagadnień sprawiły, że całość materiału była łatwa do zrozumienia.

„Zadaniem projektu było wzbogacenie i doskonalenie umiejętności w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej [w pracy nauczyciela], z czego w pełni skorzystałam. Moim zdaniem szkolenie było przeprowadzone bardzo profesjonalnie. Zaprezentowane treści wykorzystam w pracy zawodowej. Trener był bardzo rzetelny, wyrozumiały i cierpliwy”.

Agnieszka Zagórska-Walicka,
nauczyciel języka polskiego
w Zespole Szkół nr 1
w Bobowej

2011 rok

- ***styczeń 2011r.***
  Styczeń 2011r. to początek ósmego cyklu szkoleń w ramach projektu Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie. Absolwenci to 430 osób szkolących się stacjonarnie i 43 nauczycieli bleneded-learningu. 84 nauczycieli otrzymało certyfikat ECDL Start.

- ***kwiecień 2011r.***
  Dziewiąta edycja szkoleń rozpoczęła się w kwietniu 2011r. 31 nauczycieli ukończyło szkolenie metodą blended-learning, a 347 kursantów to absolwenci szkoleń stacjonarnych. Certyfikat ECDL Start uzyskały 33 osoby.

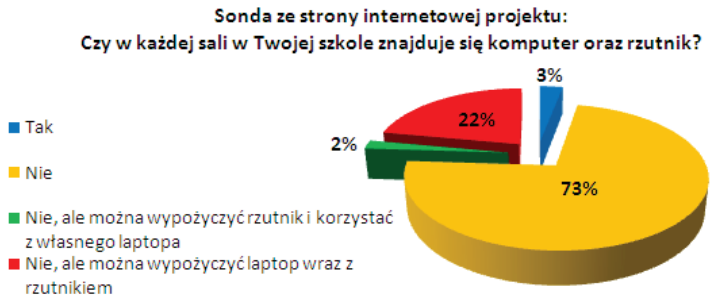
- ***wrzesień 2011r.***
  We wrześniu 2011r. rozpoczął się dziesiąty cykl szkoleń. Wśród 839 absolwentów tego cyklu, 74 osoby kształciły się w systemie belnded-learning. 120 osób cieszy się certyfikatami ECDL lub ECDL Start.

11. PODSUMOWANIE

Zakończył się trwający cztery lata projekt. Z tej perspektywy można ocenić, że jego realizacja podjęta z inicjatywy Andrzeja Martynuski — Dyrektora Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie we współpracy z Zarządem Województwa Małopolskiego i Kuratorium Oświaty w Krakowie była trafnym i oczekiwanym posunięciem na lokalnym rynku pracy. Wiedza i umiejętności, które zdobyło ponad 7100 nauczycieli, znajdują już zastosowanie w ich codziennej praktyce zawodowej i przyczynią się tym samym do stałego wzrostu poziomu edukacji na terenie naszego województwa.

Projekt poprzedził inicjatywę rządową znaną pod nazwą „Rządowy Program »Cyfrowa Szkoła«", a tym samym stworzył idealne warunki do wdrożenia „twardego" komponentu tego programu, polegającego na doposażeniu szkół w potrzebną infrastrukturę. Jak wynika z sondażu przeprowadzonego na stronie internetowej projektu, braki w wyposażeniu szkół w sprzęt komputerowy i ograniczony dostęp do Internetu w szkole stanowią obecnie bardzo poważny problem dla absolwentów naszych szkoleń, którzy chcieliby w codziennej praktyce korzystać z dobrodziejstw najnowszych technologii komunikacyjnych. Województwo małopolskie, wydaje się być w tej chwili tym miejscem w Polsce, w którym program „Cyfrowa szkoła" powinien zakończyć się sukcesem, bo dysponuje przeszkoloną kadrą nauczycieli, których ambicje nie skończyły się na uzyskaniu zaświadczeń o ukończeniu szkoleń czy certyfikatów. To grupa aktywnych i zaangażowanych ludzi, którzy chcą się dalej rozwijać i doskonalić wiedzę i umiejętności praktyczne, po to by współpracować z uczniem w osiągnięciu przez niego sukcesu w edukacji.

Dzięki pracy w takim środowisku, także dla pracowników biur projektu jego realizacja była ważnym osobistym doświadczeniem zawodowym. Mieliśmy szczęście poznać i współpracować z wieloma niezwykłymi ludźmi. Pasjonatami, których życzliwość, wiedza i umiejętności pozwoliły na ciągłe doskonalenie działań podejmowanych w projekcie. Niewątpliwie należą do nich: Waldemar Kuwaczka — Dyrektor Katolickiego Centrum Edukacji Młodzieży „KANA" w Gliwicach z zespołem wspaniałych współpracowników: Witoldem Zawadzkim, Iwoną Toborowicz, Iwoną Czubaj, Joachimem Bednorzem, którzy okazali się nieocenionymi doradcami w zakresie przygotowania programu i materiałów szkoleniowych. Aleksander Palczewski — Kurator Oświaty w Krakowie, Jan Pawłowski — Koordynator Edukacji Informatycznej Kuratorium Oświaty w Krakowie, którzy udzielali wsparcia merytorycznego w zakresie związanym z funkcjonowaniem systemu oświaty w Małopolsce. Prof. U.Ś. dr hab. Leszek Gruszczyński, dr Bożena Pactwa, dr Dobroniega Trawkowska, którzy prowadzili ewaluację celów i rezultatów założonych w projekcie. Beata Chodacka, nauczyciel, praktyk stosowania technologii informacyjnej w nauczaniu, członek Zarządu Polskiego Towarzystwa Informatycznego, koordynator ECDL w Małopolsce — orędownik powszechnego zastosowania na terenie Polski doświadczeń wypracowanych w projekcie.



Rzetelny

Wykwalifikowana kadra trenerska prowadziła zajęcia na najwyższym poziomie we wszystkich grupach szkoleniowych.

„Główną motywacją była chęć podniesienia moich kwalifikacji oraz pogłębienia wiedzy z zakresu technologii informacyjnej. Na pewno od tej chwili częściej będę korzystać z komputera. Zajęcia prowadzone były rzetelnie i rzeczowo".

Dorota Rysiewicz,
nauczyciel edukacji
wczesnoszkolnej
w Zespole Szkół nr 1
w Bobowej

2011 rok

- Dzięki porozumieniu zawartemu przez Małopolskiego Kuratora Oświaty ze stowarzyszeniem TIB, wszystkie małopolskie szkoły mogą nieodpłatnie korzystać z oprogramowania Baltie, które stanowi doskonałe środowisko programowania dla uczniów w każdym wieku i o różnym poziomie zaawansowania.

- ***12-14 kwietnia 2011r.***
  Województwo Małopolskie wraz ze stowarzyszeniem ERIS@ zorganizowało doroczną konferencję pn. *„eris@ Annual Conference”* w Krakowie.
  Konferencja jest najważniejszym, dorocznym spotkaniem członków Stowarzyszenia European Regional Information Society Association.
  Ideą konferencji w 2011r. było przedstawienie jak w praktyce realizować regionalną politykę wdrażania rozwiązań ICT na przykładzie: edukacji, e-government, tworzenia infrastruktury ICT.

- ***lipiec 2011r.***
  Opracowanie diagnozy w województwie małopolskim w ramach projektu *„Małopolski System Informacji Medycznej”*.
  Informacje znajdujące się w dokumencie mają wspomóc ujednolicenie i zintegrowanie baz danych medycznych, zarządczych i statystycznych oraz uporządkowanie, zaktualizowanie i zintegrowanie systemów informatycznych w służbie zdrowia.

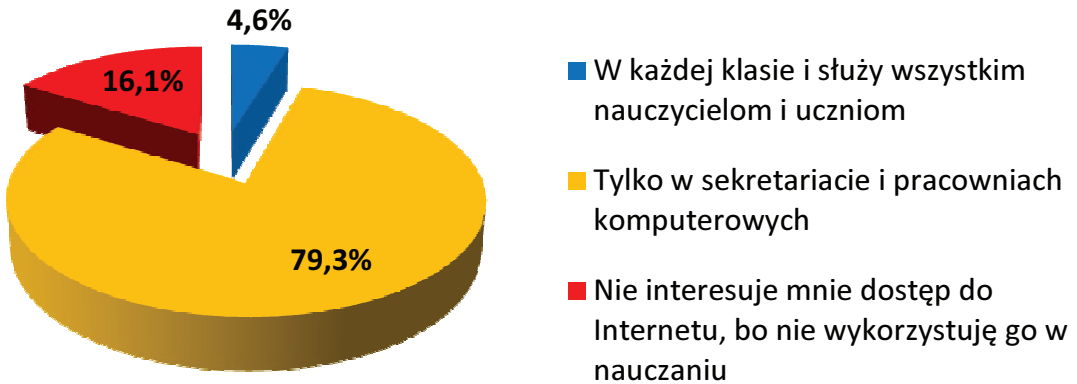
Trenerzy projektu, kompetentni, zaangażowani, pełni pasji i radości w dzieleniu się wiedzą informatyczną, bez których projekt nie odniósłby sukcesu. Nauczyciele — uczestnicy szkoleń, którzy tak chętnie i licznie brali udział w projekcie.

Samorządowcy w osobach wójtów, burmistrzów, prezydentów starostów, dyrektorów szkół i przedszkoli, dyrektorzy wydziałów lub jednostek organizacyjnych gmin i powiatów odpowiedzialnych za sprawy oświaty, którzy wspierali działania promocyjne prowadzone w projekcie, udostępniali szkolne pracownie komputerowe do prowadzenia szkoleń w każdym miejscu, w którym był Klient projektu. Nie sposób wyobrazić sobie możliwości realizacji projektu bez wsparcia innych osób, które dysponując wiedzą i ogromnym doświadczeniem ofiarowały swoją pomoc na różnych etapach jego przebiegu.

I wreszcie ludzie projektu tworzący zespół projektu złożony w większości z osób młodych, które tutaj rozpoczynały swoją pierwszą pracę zawodową i wnieśli do projektu entuzjazm, zapał i własne pomysły na rozwiązanie nieraz niełatwych problemów. Z wdzięcznością myślę o pracy Anny Stochlińskiej — pierwszym Kierowniku projektu, oraz o współpracownikach, którzy na różnym etapie jego realizacji brali w nim udział. Kiedy zaczynała się realizacja projektu w 2008 roku, stanowiliśmy niewielki zespół w większości nie posiadający z racji wieku doświadczenia w realizacji tego typu przedsięwzięć. Dlatego z dumą i podziwem spoglądam na pracę i efekty, jakie wspólnie wypracowaliśmy. Cieszę się z sukcesów tych pracowników, którzy wraz z projektem również rozwijali się, zdobywając wykształcenie poparte uzyskaniem dyplomu ukończenia studiów wyższych, podyplomowych i podnosili kwalifikacje w czasie szkoleń. Ta wiedza była na bieżąco wykorzystywana w praktyce. Wiele też nauczyliśmy się od naszych współpracowników — Klientów zewnętrznych projektu, których rady i pomoc okazały się nieocenione przy realizacji tego ogromnego przedsięwzięcia, które przecież w krótkim czasie wiązało ze sobą setki osób. Dzięki temu projekt dla jego organizatorów stał się niezapomnianym przeżyciem, także ze względu na słowa uznania i życzliwości jakie pod adresem Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie kierowali nauczyciele zadowoleni, że mogli wziąć udział w wartościowym szkoleniu.

Stanisława Klimczak — Kierownik projektu

Sonda ze strony internetowej projektu:
Czy Internet w Twojej szkole jest dostępny?



12. WYKAZ MIEJSC SZKOLENIOWYCH:

w nawiasach przy miejscu szkoleniowym podana jest liczba absolwentów, którzy brali udział w szkoleniu w danym miejscu

POWIAT BOCHEŃSKI - 294 absolwentów

Gmina Bochnia

1. Liceum Ogólnokształcące nr 1 im. Króla Kazimierza Wielkiego w Bochni (11)
2. Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 w Bochni (37)
3. Publiczna Szkoła Podstawowa nr 7 im. Jana Pawła II w Bochni (13)
4. Zespół Szkół Gminnych im. Bohaterów Westerplatte w Siedlcu (11)
5. Zespół Szkół Gminnych im. Lotników Polskich wNieszkowicach Wielkich (11)
6. Zespół Szkół Gminnych w Gawłowie (15)
7. Zespół Szkół Gminnych w Łapczycy (13)
8. Zespół Szkół w Proszówkach (27)

Gmina Drwinia

9. Szkoła Podstawowa w Mikluszowicach (16)
10. Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Świniarach(10)
11. Zespół Szkół w Drwini — Szkoła Podstawowa (11)
12. Zespół Szkół w Grobli (10)

Gmina Lipnica Murowana

13. Zespól Szkół w Lipnicy Murowanej (14)
14. Zespół Szkół w Rajbrocie — Publiczna Szkoła Podstawowa (15)

Gmina Łapanów

15. Zespół Szkół im. Jana Pawła II w Łapanowie (16)

Gmina Nowy Wiśnicz

16. Zespół Szkół im. Jana Pawła II w Starym Wiśniczu (10)
17. Zespół Szkół w Królówce (10)

Gmina Rzezawa

18. Publiczna Szkoła Podstawowa w Rzezawie (10)
19. Zespół Szkolno Przedszkolny Publiczne Gimnazjum w Łazach (11)

Gmina Trzciana

20. Zespół Szkół w Leszczynie (11)
21. Zespół Placówek Oświatowych w Trzcianie (12)

POWIAT BRZESKI - 170 absolwentów

Gmina Borzęcin

22. Zespół Szkół i Przedszkoli Przyborów (9)
23. Zespół Szkół-Publiczne Gimnazjum w Borzęcinie Górnym (10)

Gmina Brzesko

24. Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 w Brzesku (8)
25. Publiczna Szkoła Podstawowa w Jasieniu (9)
26. Publiczna Szkoła Podstawowa w Mokrzyskach (10)
27. Publiczna Szkoła Podstawowa w Okocimiu (10)

Gmina Czchów

28. Zespół Szkół w Czchowie (9)
29. Zespół Szkół w Tworkowej (20)
30. Zespół Szkół i Przedszkola w Złotej (10)

Gmina Dębno

31. Zespół Szkół w Woli Dębińskiej (10)
32. Zespół Szkół w Porąbce Uszewskiej (10)

Gmina Gnojnik

33. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Biesiadkach (13)
34. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Lewniowej (11)

Gmina Iwkowa

35. Publiczne Gimnazjum w Iwkowej (21)
36. Publiczna Szkoła Podstawowa w Iwkowej (10)

POWIAT CHRZANOWSKI - 488 absolwentów

Gmina Alwernia

37. Szkoła Podstawowa w Grojcu (10)
38. Szkoła Podstawowa w Porębie Żegoty (11)
39. Szkoła Podstawowa w Regulicach (12)
40. Zespół Szkół nr 1 w Alwerni (23)
41. Zespół Szkół Nr 3 w Kwaczale (12)

Gmina Babice

42. Zespół Szkół w Babicach (18)
43. Zespół Szkół w Zagórzu (29)

Gmina Chrzanów

44. II Liceum Ogólnokształcące w Chrzanowie (10)
45. Liceum Ogólnokształcące w Chrzanowie (11)
46. Powiatowe Centrum Edukacyjne w Chrzanowie (13)
47. Publiczne Gimnazjum nr 1 w Chrzanowie (38)
48. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chrzanowie (17)
49. Szkoła Podstawowa nr 5 w Chrzanowie (10)
50. Szkoła Podstawowa nr 6 w Chrzanowie (10)
51. Szkoła Podstawowa w Luszowicach (10)
52. Szkoła Podstawowa Fundacji Viribus Unitis w Pogorzycach (9)

Sensowny

Program szkolenia zawierał zagadnienia przydatne w pracy nauczyciela, a uczestnictwo w kursie pomogło nauczycielom przełamać opory przed wykorzystywaniem multimediów w swojej pracy dydaktycznej.

„Te szkolenia mają sens. Mnie, jako dyrektorowi, bardzo przydają się umiejętności związane z korespondencją seryjną. To przykład praktycznego wykorzystania bazy danych w Excelu i połączenia jej z Wordem. Ułatwia ona i usprawnia tworzenie różnego rodzaju powiadomień. Jest bardzo przydatna w sekretariacie. Bardzo pożyteczne są również umiejętności tworzenia stron www oraz prezentacji multimedialnych”.

Andrzej Saługa,
dyrektor Szkoły Podstawowej
i Gimnazjum w Pogorzycach

2011 rok

21 października 2011r.
Inauguracja działania Małopolskiej Rady ds. Społeczeństwa Informacyjnego w nowym składzie (Rada III kadencji).

Rada powołana została w 2004 roku. W jej skład wchodzą przedstawiciele:
- samorządów terytorialnych wszystkich szczebli,
- małopolskich wyższych uczelni,
- firm sektora ICT,
- organizacji pozarządowych.

Rada jest ciałem opiniodawczo-doradczym Zarządu Województwa Małopolskiego w zakresie:
- pobudzania i monitorowania rozwoju społeczeństwa informacyjnego w województwie małopolskim,
- integrowania projektów na rzecz rozwoju społeczeństwa informacyjnego,
- kształtowania współpracy między jednostkami administracji publicznej w regionie w zakresie nowoczesnych, cyfrowych rozwiązań administracyjnych,
- monitorowania działań z zakresu informacji publicznej w województwie.

53. Zespół Szkół nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi — Szkoła Podstawowa nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Chrzanowie (61)
54. Zespół Szkół nr 3 w Chrzanowie (10)
55. Zespół Szkół w Płazie — Publiczne Gimnazjum nr 5 (17)

Gmina Libiąż
56. Gimnazjum nr 1 w Libiążu (19)
57. Gimnazjum nr 2 w Libiążu (9)
58. Szkoła Podstawowa nr 2 w Libiążu (9)
59. Szkoła Podstawowa nr 3 w Libiążu (10)
60. Zespół Szkół KSW (Katolickie Stowarzyszenie Wychowawców) w Libiążu (12)

Gmina Trzebinia
61. Gimnazjum nr 1 w Trzebini (24)
62. Szkoła Podstawowa nr 3 w Trzebini (31)
63. Szkoła Podstawowa nr 8 w Trzebini (11)
64. Szkoła Podstawowa w Bolęcinie (11)
65. Zespół Szkół Techniczno-Usługowych w Trzebini (13)
66. Zespół Szkół w Płokach (8)

POWIAT DĄBROWSKI - 196 absolwentów

Gmina Bolesław
67. Szkoła Podstawowa w Bolesławiu (12)

Gmina Dąbrowa Tarnowska
68. Gimnazjum nr 1 w Dąbrowie Tarnowskiej (58)
69. Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 w Dąbrowie Tarnowskiej (9)
70. Publiczna Szkoła Podstawowa w Nieczajnej Górnej (12)
71. Zespół Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Gruszowie Wielkim (20)

Gmina Olesno
72. Gimnazjum im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Oleśnie (10)
73. Szkoła Podstawowa im. Wł. Broniewskiego w Oleśnie (25)
74. Szkoła Podstawowa w Pilczy Żelichowskiej (11)

Gmina Szczucin
75. Szkoła Podstawowa w Szczucinie (14)
76. Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Zabrniu (13)
77. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Szczucinie (12)

POWIAT GORLICKI - 411 absolwentów

Gmina Biecz
78. Zespól Szkól nr 1 w Bieczu (40)
79. Zespół Szkół Zawodowych w Bieczu (21)

Gmina Bobowa
80. Szkoła Podstawowa w Stróżnej (11)
81. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Wilczyskach (10)
82. Zespół Szkół nr 1 w Bobowej (43)
83. Zespół Szkół w Brzanie (15)
84. Zespół Szkół Zawodowych w Bobowej (10)

Gmina Gorlice
85. Miejski Zespół Szkół nr 3 w Gorlicach (10)
86. Miejski Zespół Szkół nr 4 w Gorlicach (15)
87. Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Bystrej (12)
88. Zespół Szkół Ekonomicznych w Gorlicach (53)
89. Zespół Szkól nr 1 w Gorlicach (14)
90. Zespół Szkół w Dominikowicach (10)
91. Zespół Szkół w Kobylance (10)
92. Zespół Szkół w Szymbarku (10)
93. Zespół Szkół Zawodowych w Gorlicach (15)

Gmina Lipinki
94. Publiczne Gimnazjum w Lipinkach (10)
95. Szkoła Podstawa w Krygu (10)

Gmina Łużna
96. Szkoła Podstawowa w Biesnej (11)
97. Zespół Szkół w Łużnej (10)
98. Zespół Szkół w Szalowej (12)

Gmina Moszczenica
99. Zespół Szkół w Staszkówce (12)

Gmina Ropa
100. Gimnazjum w Ropie (13)

Gmina Sękowa
101. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Sękowej (10)

Gmina Uście Gorlickie
102. Szkoła Podstawowa w Gładyszowie (13)
103. Zespół Szkolno-Gimnazjalny w Brunarach (11)

POWIAT KRAKOWSKI - 501 absolwentów

Gmina Czernichów
104. Szkoła Podstawowa w Nowej Wsi Szlacheckiej (10)
105. Zespół Placówek Oświatowych w Rybnej (12)
106. Zespół Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Ustawicznego w Czernichowie (12)

Gmina Iwanowice
107. Szkoła Podstawowa w Iwanowicach (10)
108. Szkoła Podstawowa w Damicach (15)

Gmina Jerzmanowice-Przeginia
109. Szkoła Podstawowa w Czubrowicach (8)

110. Zespół Szkół w Jerzmanowicach (13)
111. Zespół Szkół w Przegini (8)

Gmina Kocmyrzów-Luborzyca

112. Gimnazjum w Luborzycy (13)
113. Szkoła Podstawowa w Goszycach (10)
114. Szkoła Podstawowa w Łososkowicach (10)

Gmina Krzeszowice

115. Szkoła Podstawowa w Krzeszowicach (31)
116. Powiatowy Zespół Szkół w Krzeszowicach (30)
117. Publiczne Gimnazjum w Krzeszowicach (9)
118. Zespół Placówek Oświatowych w Woli Filipowskiej (12)
119. Zespół Szkół im. Tadeusza Kościuszki w Zalasiu (9)

Gmina Liszki

120. Gimnazjum w Mnikowie (11)
121. Szkoła Podstawowa nr 2 w Kaszowie (13)
122. Szkoła Podstawowa w Cholerzynie (10)

Gmina Michałowice

123. Zespół Szkół w Michałowicach (16)
124. Zespół Szkół w Raciborowicach (10)

Gmina Mogilany

125. Szkoła Podstawowa w Mogilanach (10)
126. Zespół Szkół w Gaju (12)

Gmina Skawina

127. Gimnazjum nr 2 w Skawinie (8)
128. Szkoła Podstawowa nr 2 w Skawinie (36)
129. Zespół Placówek Oświatowych w Borku Szlacheckim (11)
130. Zespół Szkół Techniczno-Ekonomicznych w Skawinie (18)

Gmina Słomniki

131. Zespół Szkół Ogólnokształcących w Słomnikach (13)

Gmina Sułoszowa

132. Gimnazjum w Sułoszowej (10)

Gmina Świątniki Górne

133. Szkoła Podstawowa w Świątnikach Górnych (12)

Gmina Tenczynek

134. Zespół Szkół w Tenczynku (9)

Gmina Wawrzeńczyce

135. Gminne Centrum Edukacji w Wawrzeńczycach Szkoła Podstawowa (18)

Gmina Wielka Wieś

136. Gimnazjum w Białym Kościele (12)

Gmina Zabierzów

137. Gimnazjum w Zabierzowie (10)
138. Publiczna Szkoła Podstawowa w Brzoskwini (9)
139. Zespół Szkół w Bibicach (20)
140. Zespół Szkół w Woli Zachariaszowskiej (9)
141. Zespół Szkół w Zielonkach (12)

KRAKÓW - 1171 absolwentów

142. XVII LO (10)
143. ECKUiM Uniwersytetu Pedagogicznego (111)
144. Gimnazjum nr 7 (14)
145. Gimnazjum Nr 21 (10)
146. Gimnazjum Nr 22 (20)
147. Gimnazjum Nr 28 (26)
148. Gimnazjum Nr 29 (12)
149. Gimnazjum nr 44 (10)
150. Gimnazjum Specjalne nr 62 (22)
151. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy (16)
152. Publiczna Szkoła Podstawowa nr 117 (11)
153. Specjalny Ośrodek Szkolno Wychowawczy dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących (25)
154. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 4 (20)
155. Szkoła Podstawowa nr 2 (40)
156. Szkoła Podstawowa nr 18 (14)
157. Szkoła Podstawowa nr 21 (12)
158. Szkoła Podstawowa nr 22 (20)
159. Szkoła Podstawowa nr 26 (16)
160. Szkoła Podstawowa nr 27 (10)
161. Szkoła Podstawowa nr 29 (7)
162. Szkoła Podstawowa nr 31 (14)
163. Szkoła Podstawowa nr 36 (10)
164. Szkoła Podstawowa nr 40 (7)
165. Szkoła Podstawowa nr 43 (12)
166. Szkoła Podstawowa nr 48 (8)
167. Szkoła Podstawowa nr 64 (25)
168. Szkoła Podstawowa nr 66 (10)
169. Szkoła Podstawowa nr 80 (14)
170. Szkoła Podstawowa nr 86 (23)
171. Szkoła Podstawowa nr 89 (16)
172. Szkoła Podstawowa nr 95 (10)
173. Szkoła Podstawowa nr 97 (25)
174. Szkoła Podstawowa nr 107 (25)
175. Szkoła Podstawowa nr 109 (10)
176. Szkoła Podstawowa nr 113 (14)
177. Szkoła Podstawowa nr 114 (16)
178. Szkoła Podstawowa nr 123 (13)
179. Szkoła Podstawowa nr 124 (17)
180. Szkoła Podstawowa nr 130 (20)
181. Szkoła Podstawowa nr 134 (13)
182. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 144 (20)
183. Szkoła Podstawowa nr 162 (11)
184. Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie (180)
185. Zespół Szkół Budowlanych nr 1 (13)
186. Zespół Szkół Ekonomicznych nr 2 (14)

Skuteczny

Przeszkolenie nauczycieli w zakresie wykorzystania IT przyniosło efekty. Absolwenci kursu udoskonalają swoją pracę dydaktyczną dzięki posługiwaniu się nowoczesnymi technologiami.

„Docierają do nas pozytywne sygnały i opinie. Nauczyciele czują się bardziej pewni siebie w obsłudze sprzętu. Nie boją się już wykorzystać go w swojej pracy. Często zachęcają innych nauczycieli do udziału w szkoleniu, co podkreśla wartość i skuteczność projektu”.

Bożena Jawor,
wiceprezydent
Miasta Nowego Sącza

2012 rok

- ***styczeń 2012r.***
  XI edycja szkoleń w ramach projekty „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej” rozpoczęła się w styczniu 2012r.
  Z 497 absolwentów, 20 nauczycieli szkoliło się w systemie belnded-learning. Certyfikaty ECDL Start uzyskało 84 uczestników.

- ***kwiecień 2012r.***
  Szkolenia w ostatnim, XII cyklu szkoleń rozpoczęły się w kwietniu 2012r.
  310 nauczycieli ukończyło szkolenie metodą blended-learning, a kolejnych 647 to absolwenci szkoleń stacjonarnych.
  Certyfikaty ECDL Start otrzymało 84 kursantów.

- ***29 sierpnia 2012r.***
  Konferencja *„Nowe technologie w służbie edukacji – awangarda czy konieczność”*.

187. Zespół Szkół Elektrycznych nr 1 (38)
188. Zespół Szkół Mechanicznych nr 2 (38)
189. Zespół Szkół Ogólnokształcących i Integracyjnych nr 2 (23)
190. Zespół Szkół Ogólnokształcących i Integracyjnych nr 5 (10)
191. Zespól Szkół Ogólnokształcących i Integracyjnych nr 6 (14)
192. Zespół Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego (14)
193. Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 17 (9)
194. Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 35 (11)
195. Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego (11)
196. Zespół Szkół Społecznych Nr 6 (10)
197. Zespół Szkół STO (14)
198. Zespół Szkół Zawodowych BUDOSTAL (13)

POWIAT LIMANOWSKI - 284 absolwentów

Gmina Dobra
199. Zespół Placówek Oświatowych w Skrzydlnej (11)

Gmina Jodłownik
200. Gimnazjum Publiczne w Sadku-Kostrzy (9)

Gmina Kamienica
201. Szkoła Podstawowa nr 1 w Kamienicy 490 (11)
202. Zespół Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Szczawie (12)

Gmina Laskowa
203. Szkoła Podstawowa w Kamionce Małej (10)
204. Zespół Szkół w Laskowej (20)

Gmina Limanowa
205. Centrum Kształcenia Ustawicznego w Limanowej (12)
206. Zespół Szkół w Starej Wsi II (10)
207. Zespół Szkół w Rupniowie (11)
208. Zespół Szkół w Mordarce (18)
209. Zespół Szkól nr 1 w Limanowej (23)

Gmina Łukowica
210. Szkoła Podstawowa w Stroniu (10)
211. Szkoła Podstawowa w Jastrzębiu (9)
212. Szkoła Podstawowa nr 2 w Przyszowej (10)
213. Szkoła Podstawowa w Świdniku (10)
214. Zespół Szkół w Przyszowej (14)

Gmina Mszana Dolna
215. Zespół Placówek Oświatowych-Szkoła Podstawowa Nr 1 w Kasince Małej (9)
216. Zespół Placówek Oświatowych w Rabie Niżnej (10)
217. Zespół Szkół Miejskich nr 2 w Mszanie Dolnej (20)
218. Zespół Szkół Miejskich nr 1 w Mszanie Dolnej (11)

Gmina Słopnice
219. Gimnazjum w Słopnicach (9)

Gmina Tymbark
220. Parafialne Przedszkole Integracyjne w Tymbarku (12)
221. Niepubliczna Szkoła Podstawowa i Niepubliczne Gimnazjum w Piekiełku (13)

POWIAT MIECHOWSKI - 247 absolwentów

Gmina Charsznica
222. Szkoła Podstawowa w Swojczanach (10)
223. Szkoła Podstawowa w Pogwizdowie (8)
224. Zespół Szkół w Miechowie-Charsznicy (13)
225. Zespół Szkół w Tczycy (14)

Gmina Gołcza
226. Szkoła Podstawowa w Gołczy (26)

Gmina Kozłów
227. Szkoła Podstawowa nr 1 w Kozłowie (16)
228. Szkoła Podstawowa w Kozłowie (12)

Gmina Książ Wielki
229. Gimnazjum w Książu Wielkim (11)
230. Zespół Szkół w Książu Wielkim (11)

Gmina Miechów
231. Gimnazjum nr 1 w Miechowie (12)
232. Liceum Ogólnokształcące w Miechowie (14)
233. Szkoła Podstawowa nr 2 w Miechowie (23)
234. Szkoła Podstawowa w Bukowskiej Woli (15)
235. Zespół Szkół nr 1 w Miechowie (16)
236. Zespół Szkół nr 2 w Miechowie (26)

Gmina Racławice
237. Gimnazjum w Racławicach (10)

Gmina Słaboszów
238. Szkoła Podstawowa w Janowicach (10)

POWIAT MYŚLENICKI - 335 absolwentów

Gmina Dobczyce
239. Gimnazjum w Dobczycach (37)
240. Szkoła Podstawowa w Dziekanowicach (12)
241. Szkoła Podstawowa i Gimnazjum w Krzczonowie (14)
242. Szkoła Podstawowa w Kornatce (11)

Gmina Lubień
243. Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Lubniu (11)

Gmina Myślenice
244. Informatyczne Centrum Edukacyjne przy ZSTE w Myślenicach (22)
245. Państwowa Szkoła Muzyczna I st. w Myślenicach (18)

246. Szkoła Podstawowa w Czasławiu (10)
247. Szkoła Podstawowa w Polance (9)
248. Szkoła Podstawowa w Porębie (11)
249. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych — Małopolska Szkoła Gościnności w Myślenicach (9)
250. Zespół Szkół Prywatnych dla dorosłych w Myślenicach (6)
251. Zespół Szkół Techniczno-Ekonomicznych (15)

Gmina Pcim
252. Szkoła Podstawowa nr 3 w Pcimiu (12)
253. Szkoła Podstawowa nr 3 w Stróży (14)

Gmina Raciechowice
254. Zespół Szkół nr 2 w Gruszowie (13)

Gmina Siepraw
255. Szkoła Podstawowa w Łyczance (13)

Gmina Sułkowice
256. Gimnazjum w Sułkowicach (20)
257. Szkoła Podstawowa w Sułkowicach (8)
258. Zespół Placówek Oświatowych w Krzywaczce (14)

Gmina Tokarnia
259. Szkoła Podstawowa w Skomielnej Czarnej (10)

Gmina Wiśniowa
260. Szkoła Podstawowa w Wiśniowej (22)
261. Zespół Placówek Oświatowych w Glichowie (10)
262. Zespół Placówek Oświatowych w Lipniku (14)

POWIAT NOWOSĄDECKI - 446 absolwentów

Gmina Chełmiec
263. Szkoła Podstawowa w Biczycach Dolnych (11)
264. Szkoła Podstawowa w Niskowej (10)
265. Zespół Szkół w Librantowej (10)

Gmina Gródek nad Dnajcem
266. Zespół Szkół i Gimnazjum Nr 2 w Podolu Górowej (14)
267. Zespół Szkół w Gródku nad Dunajcem (12)
268. Zespół Szkół w Jelnej (13)

Gmina Grybów
269. Gimnazjum w Ptaszkowej (8)
270. Szkoła Podstawowa w Starej Wsi (10)
271. Szkoła Podstawowa nr 1 w Ptaszkowej (10)
272. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Stróżach (19)

Gmina Kamionka Wielka
273. Szkoła Podstawowa w Boguszy (10)
274. Szkoła Podstawowa w Królowej Polskiej (9)
275. Zespół Szkół Podstawowo-Gimnazjalnych w Kamionce Wielkiej (11)
276. Zespół Szkół Podstawowo-Gimnazjalnych w Mystkowie (11)

Gmina Korzenna
277. Zespół Szkół w Koniuszowej (10)

Gmina Krynica-Zdrój
278. Samorządowe Centrum Edukacji w Tyliczu (31)
279. Szkoła Podstawowa nr 2 w Krynicy-Zdroju (10)

Gmina Łącko
280. Szkoła Podstawowa w Maszkowicach (8)

Gmina Łososina Dolna
281. Szkoła Podstawowa w Michalczowej (9)
282. Szkoła Podstawowa w Stańkowej (13)

Gmina Muszyna
283. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Złockiem (11)
284. Zespół Szkół w Muszynie (10)

Gmina Nawojowa
285. Szkoła Podstawowa im. Bł. Siostry Julii Rodzińskiej w Nawojowej (11)

Gmina Piwniczna-Zdrój
286. Podstawowa w Łomnicy-Zdroju (11)

Gmina Podegrodzie
287. Szkoła Podstawowa w Brzeznej (21)
288. Szkoła Podstawowa w Olszance (20)
289. Zespół Szkół Podstawowo-Gimnazjalnych w Podegrodziu (53)

Gmina Stary Sącz
290. Szkoła Podstawowa w Skrudzinie (10)
291. Szkoła Podstawowa nr 1 w Starym Sączu (15)
292. Szkoła Podstawowa w Gołkowicach (11)
293. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Starym Sączu (20)
294. Zespół Szkół w Przysietnicy (14)

NOWY SĄCZ - 477 absolwentów

295. Gimnazjum nr 3 (20)
296. Gimnazjum nr 5 (12)
297. MOS-ICE Nowy Sącz (350)
298. Szkoła Podstawowa nr 3 (26)
299. Szkoła Podstawowa nr 20 (15)
300. Zespół Szkół nr 4 (45)
301. Zespół Szkół Podstawowo-Gimnazjalnych nr 3 (9)

POWIAT NOWOTARSKI - 274 absolwentów

Gmina Czarny Dunajec
302. Publiczne Salezjańskie Liceum Ogólnokształcące w Czarnym Dunajcu (16)

Gmina Czorsztyn
303. Gminne Publiczne Gimnazjum w Maniowach (10)
304. Publiczne Gimnazjum w Sromowcach Niżnych (12)

Specjalistyczny

Program szkolenia został dostosowany do potrzeb nauczycieli, a dzięki włączeniu w tworzenie programu praktykujących nauczycieli, znających realia panujące w szkołach, stał się odpowiedzią na wyzwania stojące przed tą grupą zawodową związane z rozwijającą się i wkraczającą w każdą dziedzinę życia technologią informacyjną.

„Z ankiet ewaluacyjnych docierały do nas informacje, że nauczyciele potrzebują wiedzy informatycznej. (…) Przyświeca nam idea opracowania jednolitego systemu edukacji informatycznej nauczycieli w oparciu o ministerialne standardy. Mamy znakomity zespół autorów, któremu przewodzi pan Joachim Bednorz. Są to nie tylko fachowcy w dziedzinie informatyki, ale i praktykujący nauczyciele, nierzadko nauczyciele akademiccy, znający specyfikę placówek oświatowych. Książki nie były więc pisane w próżni, lecz w odniesieniu do konkretnej rzeczywistości. Merytoryczne działania autorów na etapie tworzenia metody wspierał swą wiedzą i doświadczeniem profesor Maciej M. Sysło”.

Waldemar Kuwaczka,
dyrektor Katolickiego Centrum Edukacji Młodzieży KANA w Gliwicach

2012 rok

Rozpoczęto realizację pilotażowego Programu Rządowego *„Cyfrowa szkoła”*. 42 małopolskie szkoły podstawowe zakwalifikowane do programu dzięki uzyskanej dotacji będą mogły wzbogacić wyposażenie informatyczne, aby w nowych warunkach lepiej wypełniać zadania rozwijania kreatywności, kooperacji oraz krytycznego myślenia swoich uczniów.

305. Szkoła Podstawowa w Kluszkowcach (10)

Gmina Krościenko nad Dunajcem

306. Szkoła Podstawowa w Krościenku nad Dunajcem (11)
307. Szkoła Podstawowa w Grywałdzie (11)
308. Zespół Szkół Zawodowych i Placówek Oświatowych w Krościenku nad Dunajcem (20)

Gmina Lipnica Wielka

309. Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 1 w Lipnicy Wielkiej (17)
310. Zespół Szkół Ogólnokształcących w Lipnicy Wielkiej (9)

Gmina Nowy Targ

311. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 1 w Nowym Targu (20)
312. Szkoła Podstawowa w Klikuszowej (11)
313. Szkoła Podstawowa w Obidowej (11)
314. Zespół Szkół nr 3 w Nowym Targu (22)
315. Zespół Szkół Ogólnokształcących w Nowym Targu (7)
316. Zespół Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Gronkowie (17)
317. Zespół Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Łopusznej (10)

Gmina Ochotnica Dolna

318. Gimnazjum nr 1 w Tylmanowej (11)

Gmina Raba Wyżna

319. Szkoła Podstawowa w Rokicinach Podhalańskich (13)
320. Szkoła Podstawowa nr 3 w Skawie (9)

Gmina Rabka-Zdrój

321. Szkoła Podstawowa nr 2 w Rabce-Zdroju (16)

Gmina Szaflary

322. Zespół Szkół i Gimnazjum w Bańskiej Wyżnej (11)

POWIAT OLKUSKI - 264 absolwentów

Gmina Bolesław

323. Publiczne Gimnazjum w Bolesławiu (10)
324. Zespół Szkół im. płk. Fr. Nullo w Krzykawie (10)

Gmina Bukowno

325. Zespół Szkół Nr 1 w Bukownie (31)

Gmina Klucze

326. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kwaśniowie Dolnym (5)

Gmina Olkusz

327. II LO w Olkuszu (13)
328. Szkoła Podstawowa nr 3 w Olkuszu (36)
329. Szkoła Podstawowa nr 9 w Olkuszu (20)
330. Szkoła Podstawowa w Braciejówce (10)
331. Szkoła Podstawowa w Zawadzie (11)
332. Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 w Olkuszu (38)

Gmina Trzyciąż

333. Szkoła Podstawowa w Suchej (15)

Gmina Wolbrom

334. Zespół Szkół w Wolbromiu (65)

POWIAT OŚWIĘCIMSKI - 192 absolwentów

Gmina Brzeszcze

335. Szkoła Podstawowa w Jawiszowicach (13)

Gmina Chełmek

336. Powiatowy Zespół Szkół nr 8 w Chełmku (17)
337. Samorządowy Zespół Szkół nr 1 w Chełmku (10)
338. Samorządowy Zespół Szkół w Gorzowie (10)

Gmina Kęty

339. Powiatowy Zespół Szkół nr 9 w Kętach (15)
340. Szkoła Podstawowa nr 1 w Kętach (9)
341. Zespół Szkolno-Gimnazjalny nr 2 w Kętach (16)

Gmina Osiek

342. Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 w Osieku (13)

Gmina Oświęcim

343. Miejskie Gimnazjum Nr 4 w Oświęcimiu (10)
344. Powiatowy Zespół nr 5 Szkół Budowlanych w Oświęcimiu (8)
345. Powiatowy Zespół Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego i Technicznych Nr 2 w Oświęcimiu (12)
346. Zespół Szkół nr 1 w Oświęcimiu (22)
347. Zespół Szkół Zawodowych Towarzystwa Salezjańskiego w Oświęcimiu (8)

Gmina Przeciszów

348. Zespół Szkół Podstawowo-Gimnazjalnych w Przeciszowie-Podlesiu (9)

Gmina Zator

349. Zespół Szkół Ogólnokształcących w Zatorze (10)
350. Zespół Szkół w Graboszycach (10)

POWIAT PROSZOWICKI - 138 absolwentów

Gmina Koniusza

351. Gimnazjum w Posądzy (8)
352. Szkoła Podstawowa w Glewcu (10)
353. Zespół Szkół w Biórkowie Wielkim (12)

Gmina Koszyce

354. Centrum Oświatowe w Koszycach (11)

Gmina Pałecznica

355. Samorządowa Szkoła Podstawowa w Pałecznicy (11)
356. Zespół Szkół w Ibramowicach (17)

Gmina Proszowice
357. Szkoła Podstawowa nr 1 w Proszowicach (13)
358. Szkoła Podstawowa w Ostrowie (12)
359. Szkoła Podstawowa w Szczytnikach (12)
360. Zespół Szkół w Klimontowie (22)
361. Zespół Szkół w Kościelcu (10)

POWIAT SUSKI - 248 absolwentów

Gmina Budzów
362. Podstawowa nr 1 w Budzowie (13)
363. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Palczy (16)
364. Zespół Szkół w Juszczynie (16)
Gmina Bystra-Sidzina
365. Gimnazjum w Zespole Szkół w Sidzinie (11)
366. Szkoła Podstawowa nr 2 w Sidzinie (12)
Gmina Jordanów
367. Szkoła Podstawowa w Jordanowie (20)
368. Zespół Szkół w Łętowni (14)
Gmina Maków Podhalański
369. Zespół Szkół w Białce (12)
370. Zespół Szkół w Makowie Podhalańskim (11)
Gmina Stryszawa
371. Zespół Szkoły i Schroniska Młodzieżowego w Stryszawie (8)
Gmina Sucha Beskidzka
372. Szkoła Podstawowa Nr 2 w Suchej Beskidzkiej (10)
373. Zespół Szkół Ogólnokształcących w Suchej Beskidzkiej (10)
374. Zespół Szkół w Suchej Beskidzkiej (21)
Gmina Zawoja
375. Zespół Szkół w Zawoi Wilcznej (33)
376. Zespół Szkół w Skawicy (9)
Gmina Zembrzyce
377. Szkoła Podstawowa w Marcówce (11)
378. Zespół Szkół – Szkoła Podstawowa i Gimnazjum w Tarnawie Dolnej (11)
379. Zespół Szkół w Zembrzycach (10)

POWIAT TARNOWSKI - 259 absolwentów

Gmina Ciężkowice
380. Szkoła Podstawowa w Ciężkowicach (36)
381. Szkoła Podstawowa w Łętowicach (10)
382. Zespół Szkół Publicznych w Zborowicach (11)
Gmina Gromnik
383. Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Gromniku (12)
384. Zespół Szkół w Chojniku (10)
Gmina Lisia Góra
385. Gimnazjum w Zaczarniu (20)
386. Szkoła Podstawowa w Lisiej Górze (11)
387. Szkoła Podstawowa w Brzozówce (10)
Gmina Pleśna
388. Szkoła Podstawowa w Janowicach (10)
Gmina Ryglice
389. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Zalasowej (10)
Gmina Rzepeinnik Strzyżewski
390. Szkoła Podstawowa w Rzepienniku Strzyżewskim (10)
391. Zespół Szkół Publicznych w Turzy (10)
Gmina Tarnów
392. Szkoła Podstawowa w Zawadzie (11)
Gmina Tuchów
393. Zespół Szkół Szkoła Podstawowa w Siedliskach (10)
Gmina Wierzchosławice
394. Gimnazjum w Wierzchosławicach (10)
395. Szkoła Podstawowa w Rudce (10)
396. Szkoła Podstawowa w Wierzchosławicach (12)
Gmina Wojnicz
397. Zespół Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Wojniczu (7)
398. Zespól Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Olszynach (11)
Gmina Zakliczyn
399. Zespół Szkolno Przedszkolny w Paleśnicy (14)
Gmina Żabno
400. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Żabnie (14)

TARNÓW - 142 absolwentów

401. IV Liceum Ogólnokształcące i 10 Gimnazjum w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 (9)
402. Gimnazjum nr 7 (15)
403. Niepubliczna Niepłatna Szkoła Podstawowa (12)
404. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy (9)
405. Szkoła Podstawowa Integracyjna nr 11 (21)
406. Szkoła Podstawowa Nr 8 (27)
407. Szkoła Podstawowa nr 15 (10)
408. Zespół Szkół Niepublicznych (11)
409. Zespół Szkół nr 1 (7)
410. Zespół Szkół Sportowych (21)

Szeroki

Szkolenie w ramach projektu obejmowało 80 godzin szkoleniowych, jednak w ciągu tego czasu nauczyciele zdobyli wiele cennych umiejętności.

„Trzeba przyznać, że po tym kursie nauczyciele mają całkiem sporą wiedzę. Potrafią wykorzystać komputer na lekcji – włączyć go, podłączyć rzutnik, uruchomić rozmaite programy, prezentacje. Być może na pierwszy rzut oka nie wygląda to na bardzo zaawansowany poziom, ale z perspektywy osób, które wcześniej niewiele miały wspólnego z komputerem, to jest dużo. Oczywiście program kursu nie obejmuje tylko odtwarzania gotowców – końcowe prezentacje są autorskimi projektami. Zatem dodajmy posługiwanie się pakietem Office, programami graficznymi, Windows Movie Maker-em... Sporo tego”.

Tomasz Król,
trener

2012 rok

- ***20 lutego 2012r.***
  Digitalizacja obiektów muzealnych w ramach projektu Wirtualne Muzea Małopolski. Rozpoczęcie procesu digitalizacji obiektów zabytkowych, pochodzących z 35 małopolskich muzeów, przy pomocy dwóch skanerów 3D (jeden dedykowany dla obiektów do 50cm, drugi – do 2m), a także systemu fotografii dookólnej.

- ***kwiecień 2012r.***
  Opracowanie dokumentu *„System podwyższania kwalifikacji IT mieszkańców Małopolski”* w ramach projektu *„Podwyższanie kwalifikacji mieszkańców Małopolski w zakresie IT”* dofinansowanego z POKL. Celem ogólnym Systemu jest *„Kompleksowy rozwój kompetencji IT mieszkańców Małopolski na rzecz wzrostu konkurencyjności gospodarki i zwiększenia aktywności społecznej w regionie”*. Jego realizacji służą cele strategiczne ujęte w trzech obszarach: społecznym, gospodarczym i cywilizacyjnym. Określono priorytetowe działania, które mają zapewnić zrównoważony rozwój kompetencji IT w Małopolsce i w efekcie przyczynić się do dalszego rozwoju regionu.

POWIAT TATRZAŃSKI - 163 absolwentów

Gmina Bukowina Tatrzańska
411. Szkoła Podstawowa nr 2 w Rzepiskach (10)
412. Szkoła Podstawowa w Jurgowie (11)
413. Zespół Szkół — Gimnazjum i Szkoła Podstawowa w Witowie (10)
414. Zespół Szkół — Szkoła Podstawowa i Gimnazjum w Białce Tatrzańskiej (10)
415. Zespół Szkół — Szkoła Podstawowa i Gimnazjum w Bukowinie Tatrzańskiej (22)

Gmina Kościelisko
416. Zespół Szkół w Dzianiszu (10)

Gmina Poronin
417. Zespół Szkół w Zębie (10)

Gmina Zakopane
418. Gimnazjum nr 1 w Zakopanem (9)
419. Szkoła Podstawowa Nr 1 w Zakopanem (21)
420. Szkoła Podstawowa nr 2 w Zakopanem (11)
421. Szkoła Podstawowa nr 4 w Zakopanem (10)
422. Zespół Szkół Hotelarsko-Turystycznych w Zakopanem (10)
423. Zespół Szkół Specjalnych przy Uniwersyteckim Szpitalu Ortopedyczno-Rehabilitacyjnym w Zakopanem (10)
424. Zespół Szkół Zawodowych nr 1 w Zakopanem (9)

POWIAT WADOWICKI - 195 absolwentów

Gmina Brzeźnica
425. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Tłuczani (9)

Gmina Kalwaria Zebrzydowska
426. Zespół Szkół w Kalwarii Zebrzydowskiej (11)
427. Zespól Szkół nr 7 w Barwałdzie Średnim (10)

Gmina Lanckorona
428. Zespół Szkół w Lanckoronie (9)

Gmina Mucharz
429. Gimnazjum w Jaszczurowej (11)
430. Szkoła Podstawowa w, Świnna Porębie (10)

Gmina Spytkowice
431. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Spytkowicach (20)
432. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Ryczowie (10)

Gmina Stryszów
433. Szkoła Podstawowa w Łękawicy (10)
434. Szkoła Podstawowa w Stroniu (12)

Gmina Tomice
435. Szkoła Podstawowa w Witanowicach (12)
436. Zespół Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego w Radoczy (14)

Gmina Wadowice
437. Szkoła Podstawowa i Gimnazjum Stowarzyszenie Przyjaciół Szkół Katolickich w Stanisławiu Górnym (8)
438. Zespół Szkół nr 1 w Choczni (10)
439. Zespół Szkół nr 1 w Wadowicach (6)
440. Zespół Szkół nr 3 w Wadowicach (12)
441. Zespół Szkół Publicznych Nr 2 w Wadowicach (10)

Gmina Wieprz
442. Zespół Szkolno-Przedszkolny we Frydrychowicach (11)

POWIAT WIELICKI - 252 absolwentów

Gmina Biskupice
443. Szkoła Podstawowa w Bodzanowie (12)
444. Szkoła Podstawowa w Trąbkach (10)

Gmina Gdów
445. Szkoła Podstawowa w Gdowie (11)
446. Szkoła Podstawowa w Marszowicach (8)
447. Szkoła Podstawowa w Winiarach (11)
448. Szkoła Podstawowa w Zręczycach (12)
449. Gimnazjum w Niegowici (14)

Gmina Niepołomice
450. Szkoła Podstawowa w Niepołomicach (33)
451. Szkoła Podstawowa w Woli Zabierzowskiej (8)
452. Zespół Szkół w Niepołomicach (9)

Gmina Wieliczka
453. Gimnazjum w Koźmicach Wielkich (11)
454. Gimnazjum w Węgrzcach Wielkich (12)
455. Liceum Ogólnokształcące w Wieliczce (12)
456. Niepubliczne Gimnazjum w Podstolicach (11)
457. Szkoła Podstawowa nr 2 w Wieliczce (23)
458. Szkoła Podstawowa Nr 4 w Wieliczce (14)
459. Szkoła Podstawowa w Sierczy (14)
460. Szkoła Podstawowa w Mietniowie (18)
461. Zespół Szkół Zawodowych w Wieliczce (9)

Projekt „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej" realizowany był przez Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie przy współpracy Urzędu Marszałkowskiego Województwa Małopolskiego, Kuratorium Oświaty w Krakowie oraz lokalnych samorządów. Cele projektu wpisywały się w misję Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie, który od lat analizuje sytuację na rynku pracy i podejmuje nowe inicjatywy skierowane do mieszkańców Małopolski, by mogli jak najlepiej korzystać z możliwości rozwijającej się gospodarki oraz doskonalić swoje umiejętności i uzyskiwać nowe kompetencje.
Intencją autorów projektu było nie tylko zwiększenie atrakcyjności zawodowej małopolskich nauczycieli, ale przede wszystkim wyposażenie ich w umiejętności przekazywania wiedzy młodym pokoleniom. W taki sposób, aby młodzież opuszczająca szkołę umiała swobodnie poruszać się po rynku pracy i dostosowywać do zmieniającej się rzeczywistości.

Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie jest instytucją realizującą zadania Samorządu Województwa Małopolskiego w zakresie kreowania polityki rynku pracy. Inicjuje i wspiera skuteczne rozwiązania, które przyczyniają się do realizacji misji WUP Kraków: „Kompetentny, wykwalifikowany i pracujący mieszkaniec Małopolski".

Wydawca: Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie
plac Na Stawach 1, 30-107 Kraków
tel. 12 428 78 70, faks 12 422 97 85
e-mail: kancelaria@wup-krakow.pl
www.wup-krakow.pl
ISBN: 978-83-62384-83-9

EGZEMPLARZ BEZPŁATNY

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Małopolska

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego